

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ  
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ

735140.ш. Бохтар, кӯчаи Айни 67, тел. (83222) 2-54-81. (83222) 2-48-63, (83222) 2-22-53  
[www.btsu.tj](http://www.btsu.tj). почтаи электронӣ [bgu-1978@mail.ru](mailto:bgu-1978@mail.ru)

«Тасдиқ менамоям»

Ректори Муассисаи давлатии  
таълимии «Донишгоҳи давлатии  
Бохтар ба номи Н. Хусрав»  
Профессор Давлатзода С.Х.



27» 05 соли 2021

**Тақризи муассисаи пешбар**

**ба кори диссертациони Ҳошим Иброгимов дар мавзӯи «Методикаи ташаккули салоҳияти хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути ҳалли масъалаҳои химиявӣ» барои дарёфти унвони номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.02-Назария ва методикаи таълим ва тарбия (химия)**

Дар замони муосир масъалаи низоми таълимро ҳамқадами замон гардонид, барои ба низоми ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ ворид намудани таҳсилоти миллӣ Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми кишвар пайваста кӯшиш менамоянд, ки тадбирҳо андешанд. Соли 2012 Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Стратегияи миллии рушди маориф то соли 2020» - ро ба тасвиб расондааст. Таълим ба ташаккули салоҳиятнокӣ равона гардида, ки ҳарду вазифаҳои таҳсилотро вобаста ба натиҷаи он муайян менамояд ва салоҳиятҳои асосии таълими донишҷӯёнро дар баробари дониш, маҳорат ва малака ба сифати яке аз натиҷаҳои таҳсилот баррасӣ менамояд. Дар соли таҳсили 2018 таълими як қатор фанҳо дар доираи талаботи салоҳиятҳои асосии таълимӣ ҷорӣ

кардашуда, аз ҷумла тамоми донишгоҳҳои ҷумҳурӣ низ муносибатро ба таълим дигиргун намуда, ба муносибати босалоҳият рӯй оварданд.

Аз ҳамин лиҳоз, мавзӯи таҳқиқоти Иброгимов Ҳошим актуалӣ ва муҳим ҳисобида шуда, як қатор ҳуҷҷатҳое, ки аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тавсиб расонида шудааст, ба монанди: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Концепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Стратегияи миллии рушди маориф то соли 2020», «Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030» ва ғ. тасдиқкунандаи фикрҳои баёншуда гардидааст.

Чӣ хеле, ки Ҳ.Иброгимов дар рисолаи худ баён менамояд, салоҳият барои хонанда -образи ояндаи ӯ, аломат ё нишона барои азхуд кардан ба ҳисоб меравад. Ин салоҳиятҳо элементҳои фаннию фаъолияти маълумоти умумиро инъикос мекунанд ва бояд ба ӯ маҷмӯан ноил гардидан ба мақсадро таъмин кунанд, ки ин салоҳиятҳои арзишию маъноӣ, салоҳиятҳои умумифарҳангӣ, салоҳиятҳои таълимию маърифатӣ, салоҳиятҳои иттилоотӣ, салоҳиятҳои коммуникативӣ, салоҳиятҳои иҷтимоию меҳнатӣ мебошанд. Бинобар ин муносибати босалоҳият муносибате мебошад, ки ба пурзӯр намудани хусусияти амалии тамоми таҳсилоти мактабӣ (аз ҷумла таҳсили фаннӣ) равона аст.

Рисолаи Ҳ.Иброгимов муқаддима, ду боб, шаш зербоб, хулосаҳои боб дар алоҳидагӣ, хулосаи умумӣ, феҳрасти адабиёт ва замимаро дар бар мегирад.

Аз тарафи Ҳ.Иброгимов дар муқаддима оид ба мубрамияти мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи коркарди илмии проблема, мавҷудияти муаммо ва ихтилоф, объект, мавзӯъ ва ҳадаф, фарзия, вазифаи таҳқиқот инчунин ғояи пешбар, асоси методологӣ, сарчашма ва методҳои истифодашудаи таҳқиқот, навгонии илмӣ, арзиши назариявӣ



ва амалии таҳқиқот, нуктаҳои барои дифоъ пешниҳодшаванда, боэътимодӣ ва асоснокии натиҷаҳо, озмоиш ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот баррасӣ карда шудааст.

Боби аввали рисола, ки «Муаммои илмӣ-таҳқиқотии ташаккули салоҳиятҳои хонандагон дар машғулиятҳои химия» ном дорад, 3 зербоб: зербоби аввал: «Таърихи пайдоиши муаммои салоҳият, босалоҳиятӣ ва намудҳои он: нуқтаи назар ва тасаввурот», зербоби дуюм: «Салоҳиятҳои калидӣ ва салоҳиятҳои фаннӣ дар сохтори курси химияи мактабӣ»; зербоби сеюм: «Ғояҳои асосии муносибати босалоҳият дар таълими химияи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва амалигардонидани он аз тарафи омӯзгор»-ро дар бар мегирад.

Муаллиф ҳангоми баррасии боби аввали зербоби аввал оид ба масъалаи муносибати босалоҳият ба таълим ва зарурати тағйири он диққати асосиро ба зарурати ворид намудани таълими босалоҳият ба соҳаи маориф равона кардааст. Дар зербоби мавриди назар рисолаи навис Ҳ.Иброгимов дуруст қайд намудааст, ки салоҳияти таҳсилотӣ талабот ба омодагии таҳсилотӣ мебошад, ки бо маҷмӯи самтгирӣ, дониш, маҳорат, малака, таҷрибаи баҳам алоқаманди мӯхтавоии хонанда нисбат ба доираи муайяни объектҳои воқеияти реалӣ, ки барои амалигардонии фаъолияти пурмаҳсули дорои аҳамияти шахсиятӣ ва иҷтимоӣ заруранд, ифода меёбад.

Салоҳият барои хонанда – образи ояндаи ӯ, аломат ё нишона барои азхуд кардан ба ҳисоб меравад. Онҳо танҳо ба он намудҳои фаъолият, ки ба таркиби соҳаҳои маълумоти умумӣ ва фанҳои таълимӣ ворид гардидаанд, тааллуқ доранд. Ин салоҳиятҳо элементҳои фаннию фаъолияти маълумоти умумиро инъикос мекунанд ва бояд ба ӯ маҷмӯан ноил гардидан ба мақсадро таъмин кунанд. Ҳангоми ба роҳ мондани таълими босалоҳият дар натиҷаи таълим истифодаи дониши хонандагон ба тарзи ҳамгирой дар ҳаёт

вусъат меёбад ва барои такмил ёфтани сифати таълим мусоидат менамояд.

Инчунин дар зербоби мавриди назар масъалаҳои назариявӣ ва амалии муносибати босалоҳият ба таълим мавриди омӯзиш қароргирифта, мафҳумисалоҳият ва муносибати босалоҳият, таҳлили сарчашмаҳои илмӣ, методӣ ва луғатӣ мавриди баррасӣ қарор дода шуда, оид ба он назарияҳои, ки ба ташаккули босалоҳиятии хонандагон мусоидат менамояд, маълумот дода шуда, умумият ва тафовути хусусиятҳои салоҳият ва босалоҳият мавриди баррасӣ қарор гирифта, сабаби ворид намудани тағйирот дар муносибат ба таълим, моҳият, натиҷаҳои таълими босалоҳият ҳаллу фасл мегардад.

Дар зербоби дуоми боби аввал таҳти унвони «Салоҳиятҳои калидӣ ва салоҳиятҳои фанӣ дар сохтори курси химияи мактабӣ» ба омӯзгорон, ки таҳлили салоҳиятҳои калидӣ ба мақсадҳои асосии таҳсилоти умумӣ, пешниҳоди сохтори таҷрибаи иҷтимоӣ ва таҷрибаи шахсият, ҳамчунин намудҳои асосии фаъолияти хонанда, ки ба ӯ барои аз худ кардани таҷрибаи иҷтимоӣ, гирифтани малакаҳои ҳаётӣ ва фаъолияти амалӣ дар ҷамъияти муосир имконият фароҳам меоранд, мақсадгузориву банақшагирии раванди таълим мавриди муҳокима қарор гирифта, оид ба шаклҳои гуногуни супоришҳои таълимӣ корҳои амалӣ маълумоти мушаххас оварда шудааст.

Дар зербоби сеюми боби аввали рисола, ки «Ғояҳои асосии муносибати босалоҳият дар таълими химияи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва амалигардонидани он аз тарафи омӯзгор» номгузори шуда, сарчашмаҳои илмию луғатиро таҳлил намуда, мафҳуми «муносибати босалоҳият» асоснок карда шудааст. Инчунин оид ба интиҳоб нақшаи умумии машғулияти таълими химия, истифодаи он баҳри ташаккули салоҳиятҳои хонандагон, тавассути ҷӣ сурат мегирад, ба ҷӣ бояд

аҳамияти махсус дода шавад, мавриди таҳлилу арзёбӣ қарор гирифтаанд.

Дар боби дуюми рисола «Қорҳои озмоишӣ–таҳқиқоти ташаккули салоҳияти хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба методикаи ҳалли масъалаҳои химиявӣ» маълумот оид ба масъалаи таълимӣ, масъалаҳои химиявӣ, қобилияти эҷодӣ, озмоиш, тасаввурот, амсила (модел), оварда шуда, меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, сатҳи ташаккулёбии қобилияти эҷодии хонандагони синфҳои 8 - 11-кушода дода, мӯҳтавою методикаи кори таҷрибавию озмоишӣ тавсиф ва натиҷаҳои он баён карда шудааст. Боби мазкур аз се зербор иборат аст: зербори аввал: «Муносибати босалоҳият оид ба ҳалли масъалаҳои химиявӣ – аҳамият ва таснифоти онҳо», зербори дуюм: «Шаклҳои ташкилӣ таълим ва методикаи ҳалли масъалаи химиявӣ»; зербори сеюм: «Натиҷаи қорҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ ва методикаи ташаккули салоҳияти хонандагон дар ҳалли масъалаҳои химиявӣ».

Дар зербори аввали боби дуюми рисола таҳти унвони «Муносибати босалоҳият оид ба ҳалли масъалаҳои химиявӣ – аҳамият ва таснифоти онҳо» аз тарафи рисола навис Ҳ.Иброгимов сарчашмаҳои илмӣ, методӣ ва луғатиро таҳлил намуда, мафҳумҳои «масъалаи таълимӣ», «масъалаҳои химиявӣ», «ҳалли масъалаҳои химиявӣ», «қобилияти эҷодӣ» ва «принсипҳои интихоби масъалаҳо» асоснок намуда, ғайр аз асарҳои илмии олимони хориҷӣ, асарҳои илмии олимони тоҷикро мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор гирифтааст.

Муаллиф бамаврид қайд кардааст, ки дар тасниф вақти оғози таълими ҳалли гурӯҳҳои алоҳидаи масъалаҳо ва тартиби омӯзиши маводи таълим тибқи фаслҳо ба назар гирифта мешавад. Намудҳои масъалаҳо ба тасниф дар он маврид дохил карда шудаанд, ки агар онҳо бо вижагиҳои махсус фарқ кунанд ва ин вижагиҳо дар ташаккули



салоҳиятҳо ва муносибати босалоҳият барои фаҳмиши масъалаҳои химиявӣ мусоидат намоянд.

Дар зербоби дуоми боби дуом таҳти унвони «Шаклҳои ташкилӣ таълим ва методикаи ҳалли масъалаи химиявӣ» аз тарафи муаллиф он таълими ҳалли масъалаҳо ҳамчун яке аз методҳои самарабахши таълими химия, ки бо мақсади ташаккул додани қобилияти эҷодии хонандагон гузаронида шудааст, маълумот овардааст.

Рисоланавис Ҳ.Иброгимов таъкид мекунад, ки омӯзгорон барои ташаккул додани қобилиятҳои эҷодии хонандагон омӯзгор бояд методҳо, воситаҳо ва таснифи масъалаҳои химиявиро истифода баранд.

Ҳамин тариқ, ҳалли масъалаҳо ҷузъи муҳимми раванди таълими химия аст. Ҳангоми мунтазам ҳал кардани намудҳои гуногуни масъалаҳо ба натиҷаҳои беҳтарин ноил гардидан мумкин аст. Бинобарин коркарди низоми масъалаҳо дар раванди таълим ҷузъи муҳим ба ҳисоб меравад, зеро низоми масъалаҳо ба ноил гардидан ба беҳтарин натиҷаҳо дар муҳлати аз ҳама кӯтоҳ ва бо сарфи ҳадди ақалли нерӯ мусоидат мекунад.

Дар зербоби сеюми боби дуом, ки мавзӯи «Натиҷаи корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ ва методикаи ташаккули салоҳияти хонандагон дар ҳалли масъалаҳои химиявӣ» ро дар бар мегирад, аз тарафи муаллиф «озмоиш», «озмоиши педагогӣ», «истифодаи дастури ҳалли масъалаҳо», «усули занҷир» аз сарчашмаҳои илмӣ, луғатӣ ба таври васеъ баррасӣ гардида, бо хулосабарорӣ ҷамъбаст карда шудааст.

Ба таълими ҳалли масъалаҳои химиявӣ ҳамеша аҳамияти калон дода мешуд. Дар барномаҳои, ки омӯзгор онҳоро ба роҳбарӣ гирифта метавонад, муносибати мунтазамӣ ба таълими ҳалли масъалаҳо пешбинӣ шудааст, ки иҷрои мунтазами он ба ташаккули тафаккури химиявии хонандагон имконият фароҳам меорад. Вале ноқофӣ будани

соатҳое, ки ба омӯзиши химия ҷудо шудааст, набудани ангезиши ботинӣ ба таълим гирифтани ҳалли масъалаҳои химиявӣ дар аксари хонандагон ва як қатор сабабҳои дигар ба пурра амалӣ гардонидани ин муносибат имконият намедиҳанд. Ҳалли масъалаҳои химиявӣ дар дарсҳо, машғулиятҳои инфиродӣ гурӯҳӣ, амалӣ, лабораторӣ, ки тибқи барномаи таълим амалӣ мегардад, аксаран боиси афзоиши сарбории хонандагон мешавад ва айни замон кафолат намедиҳад, ки онҳо маҳорату малакаҳои ҳадди ақалли ҳалли масъалаҳои типии химиявиро ҳосил мекунанд. Як намуди масъалаҳо ё тарзи ҳалли онҳоро ба қадри кофӣ аз худ ва сабақгардон накарда, хонандагон маҷбуранд ба омӯзиши маводи дигар гузаранд.

Дар кори мазкур яке аз методҳои имконпазири таълими ҳалли масъалаҳо оид ба химия бо ёрии дастур, тестҳо оид ба химия ва методикаи нави «занҷир», ки унвонҷӯ таҳия кардааст, пешниҳод мегардад.

Натиҷаи таҳқиқоти гузаронидашуда, тавассути 15 ҷадвал, 4 нақша ва 14 расм баҳогузорӣ карда шудааст.

Дар хулосаи умумӣ муҳимтарин тавсияҳо баён гардидаанд:

1. Дар адабиёти илмӣ шарҳҳои мухталифи мафҳумҳои «салоҳият» ва «босалоҳиятӣ» дучор мешаванд, олимон ба сохтори мураккаб ва системавӣ, байнифаннӣ, интегративӣ будани онҳо, аҳамияти иҷтимоӣ шахсиятии мафҳумҳои мазкур ва ғайра ишора мекунанд. Бинобар ин амалӣ гардонидани муносибати босалоҳият дар таълими анъанавии ташреҳӣ тасвирӣ (анъанавӣ), ки ба интиқоли намунаҳои дониш, маҳорат ва малакаҳои дар фанҳои алоҳида пароканда нигаронида шудааст, имконнопазир мебошад.

2. Барои фарқкунондани салоҳиятҳо ва босалоҳиятиҳо мо объективият ва субъективияти шароитҳои фаъолияти хонандаро интиҳоб кардем. Шароитҳои объективӣ салоҳиятҳоро, яъне соҳаи

ҳуқуқ, вазифаҳо ва масъулияти шахсияти мушаххасро ташаккул медиҳанд. Ба сифати шароитҳои субъективӣ, яъне босалоҳиятии хонандагон, сифатҳои шахсиятӣ, хусусиятҳои психофизиологӣ, қобилиятҳо, донишҳо, маҳоратҳо, малакаҳо баромад мекунанд.

3. Дар раванди ҳалли масъалаҳо истифодаи салоҳиятҳои калидӣ, мафҳумҳои химиявӣ дар бораи моддаю равандҳо аниқ мешаванд ва таҳким меёбанд, дар истифодаи дониши мавҷуда зиракӣ ва фаросат пайдо мешавад. Хонандаҳоро ба такрор кардани донишҳои андӯхта, амиқ кардану идрок намудани онҳо водор сохта, масъалаҳои химиявӣ ба ташаккули низоми тасаввуроти мушаххас мусоидат мекунанд, ки он барои идроки бошууронаи маводи оянда зарур аст. Масъалаҳое, ки вазъияти муайяни химиявиро дар бар мегиранд, омили кори мустақилонаи хонандагон бо маводи таълим мегарданд. Аз ин ҷо саҳеҳии ақидаи зерини аз ҷониби умум эътироф гашта бармеояд: меъёри азхудкунии мавод на бозгӯи матни китоби дарсӣ, балки маҳорати истифодаи дониши андӯхта ҳангоми ҳалли масъалаҳои гуногун ба ҳисоб меравад.

4. Таърифи масъалаи таълимии химиявӣ, ки амсилаи вазъияти мушаххаси муаммой буда, хонанда бояд онро бо воситаҳои дар ихтиёр дошта, яъне бо воситаҳои дастрас ҳал кунад, аниқ карда шудааст. Мақсади асосӣ на натиҷаи ҳалли масъала, балки таъсири раванди ҳалл ба ташаккули тафаккури химиявии хонандагон мебошад.

5. Аз таҳлили адабиёти илмӣ, методӣ ва таълимӣ чунин бармеояд, ки раванди ҳалли масъалаҳои химия чун усули таълим ва воситаи назорат аҳамияти калон дорад. Алҳол, аҳамияти масъалаҳои химиявӣ беш аз пеш меафзояд. Ҳалли масъалаҳо ҳамчун методи муҳимми таълим боқӣ монда, омили пешбари ташаккули маҳорату малакаҳо ва инкишофи шахсияти хонанда мегардад.



6. Таҳлили таснифоти мавҷудаи масъалаҳои химиявӣ нишон медиҳад, ки дар ин бобат байни аксарияти муҳаққиқон муносибати ягона ё ки ҳамфикрӣ вуҷуд надорад. Таснифи пешниҳодгардида барои коркарди низоми масъалаҳо истифода шудааст.

7. Ҳамин тариқ, дар таҳсилоти химиявӣ ҳалли масъалаҳо ҷои муҳимро ишғол мекунад, зеро он яке аз усулҳои таълим мебошад, ки тавассути он аз худкунии нисбатан чуқури пурраи маводи таълим оид ба химия таъмин мегардад ва маҳорати татбиқи мустақилонаи донишҳои андӯхта ҳосил мешавад.

8. Мутобиқи таснифи пешниҳодгардида намудҳои гуногуни масъалаҳо тартиб дода ё интихоб намуда, ба дастури ҳалли масъалаҳо оид ба химия мувофиқ қунонида шудаанд. Меъёрҳои интихоби масъалаҳо коркард шудаанд. Ҳалли муфассали масъалаҳо бо шарҳҳо тартиб дода шудаанд.

9. Истифодаи дастур ҳангоми таълим додани ҳалли масъалаҳо оид ба химия ба ташаккули маҳоратҳо ва таҳкими малакаҳои иҷроӣ ҳалли масъалаҳои типии химиявӣ, беҳтар намудани сифати дониши хонандагон мусоидат мекунад, ки бо натиҷаҳои оморӣ собит гардидааст.

10. Ҳангоми таълим методикаи нави «занҷир» аз санҷиш гузаронида шуд. Истифодаи методикаи мазкур дар раванди таълим ба болоравии рағбати хонандагон ба омӯзиши химия мусоидат мекунад ва ҳолати умумии эҳсосии онҳоро беҳтар менамояд.

11. Методикаи нави «занҷир» барои таълими ҳалли масъалаҳо ба методикаи анъанавии таълим на танҳо ихтилоф надорад, балки бо он хуб интегратсия мешавад. Тавсияҳои амалӣ оид ба татбиқи тестҳо оид ба химия барои таълими ҳалли масъалаҳои химиявӣ интегратсияи онро ба раванди таълим осон месозад.

Ҳ.Иброгимов бо мақсади эътимоднокӣ ба андешаҳои худ ба осори таҳқиқии олимони ватанӣ ва ҳам хориҷӣ таъя намуда, ба маврид аз маъхазҳои зарурӣ иқтибос овардааст.

Бояд зикр кард, ки автореферати Ҳошим Иброгимов ба мундариҷаи диссертатсия мувофиқат намуда, асоснок намудани мубрамияти мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи коркарди илмии проблема, мавҷудияти муаммо ва ихтилоф, объект, мавзӯъ ва ҳадаф, фарзия, вазифаи таҳқиқот инчунин ғояи пешбар, асоси методологӣ, сарчашма ва методҳои истифодашудаи таҳқиқот, навгонии илмӣ, арзиши назариявӣ ва амалии таҳқиқот, нуктаҳои барои дифоъ пешниҳодшаванда, бозътимодӣ ва асоснокии натиҷаҳо, озмоиш ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқотро фарогир буда, бо ду забон: тоҷикӣ ва русӣ таълиф шудаанд бо мазмун ва муҳтавои диссертатсия мутобиқат дошта, ба пуррагӣ инъикос менамояд.

Боиси тазаккур аст, ки аз тарафи рисоланавис вобаста ба мавзӯи таҳқиқотӣ 1 барномаи таълимӣ, 2 раҳнамо барои омӯзгор (синфҳои 8-ум ва 9-ум аз фанни химия), 2 ба китобӣ дарсӣ барои хонандагон (синфи 8-ум ва 9-ум аз фанни химия), 7 адад дастурҳотаълимӣ - методӣ, 5 адад тестҳои фанни химия (барои синфҳои 9, 10, 11), 5 адад мақолаҳои илмӣ, ки аз он 4 мақолаи илмӣ дар нашрияҳои тақризии бонуфузи тавсияшудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 2 мақолаҳои илмӣ дар конфронсҳои ҷумҳуриявӣю байналмилалӣ ба нашр расонида шудааст.

Ҳангоми баррасии диссертатсия дар баробари муваффақиятҳои назаррас баъзе аз нуктаҳои баҳсталаб назаррасанд, ки таъкид ва ислоҳи он боис ба баланд шудани сатҳ ва дараҷаи таҳқиқоти оянда мегардад:

1. Дар диссертатсия ва автореферати он аз тарафи диссертант баъзан ба хатогиҳои услубӣ ва имлоӣ роҳ дода шудааст;

2. Дар боби аввали зербоби сеюм иқтибосҳо кам ба назар мерасанд.

Он эродҳое, ки оварда шудаанд, ҷузъӣ буда, ба арзиши диссертатсия таъсире надорад.

Мавриди таъкид аст, ки таҳқиқоти диссертатсионии рисола навис арзишҳои назаррасро соҳиб буда, дақиқӣ ва возеҳии мафҳуми диссертатсия дар гузориши проблема ва роҳҳои ҳалли он, ҳадаф, вазифа, фарзия, аҳамияти назариявӣ амалӣ гувоҳи онанд.

Мувофиқи натиҷаҳои баррасигардидаи диссертатсия таҳти унвони «Методикаи ташаккули салоҳияти хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути ҳалли масъалаҳои химиявӣ» таҳқиқоти илмӣ ба охир расида ҳисобида шуда, ҳаҷм, арзишҳои назариявӣ ва амалии он ба талаботи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷавобгӯ буда, муаллифи он сазовори соҳиб шудани дараҷаи унвони номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.02-Назария ва методикаи таълим ва тарбия (химия)-мувофиқ мебошад.

Мудири кафедраи методикаи  
таълими фанҳои табиатшиносӣ,  
номзади илмҳои педагогӣ,

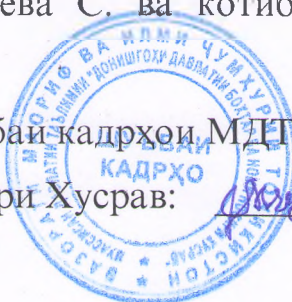
Шамсуллоева Сабоат

Котиби чаласа, н.и.п.

Расулзода С.

Имзояи Шамсуллоева С. ва котиби чаласа Расулзода С.-ро тасдиқ мекунам.

Сардори шӯъбаи кадрҳои МДТ ДДБ  
ба номи Носири Хусрав:



Шукурзод Ҷ.А.