

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

**ШАКЕНОВОЙ ТАТТИГУЛЬ ЖИЛКИБАЕВНЫ на тему:
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Диссертация Шакеновой Т.Ж. посвящена актуальной проблеме общего образования. Доказывая актуальность исследуемой проблемы, диссертант делает вывод о том, что проектная деятельность как основа формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках биологии до сих пор не нашла отражения в научных исследованиях по методике обучения биологии.

Автором в целом правильно определен методологический аппарат исследования. Однако формулировка объекта нуждается в корректировке, т.к. «функциональная направленность образовательного процесса в средней школе» - это всего лишь направление, вектор. Точнее и правильнее формулировка объекта, по нашему мнению, звучала бы как «процесс обучения биологии в общеобразовательной школе».

Судя по тексту автореферата, диссертационное исследование Шакеновой Т.Ж. обладает признаками новизны, теоретической и практической значимости. А именно: конкретизированы структура, содержание функциональной грамотности в контексте обучения биологии в школе. Определены ценностно-мотивационный, учебно-познавательный, коммуникативный, информационный, общекультурный компоненты функциональной грамотности, определены этапы применения технологии проектного обучения в процессе формирования функциональной грамотности, а также выявлены педагогические условия формирования функциональной грамотности.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке модели методической системы формирования функциональной грамотности учащихся на основе применения технологии проектного обучения.

Практическая значимость исследования Шакеновой Т.Ж. заключается в разработке методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках биологии, которые могут быть востребованы в практике обучения биологии в школе, при подготовке студентов-биологов в педагогических вузах, при повышении квалификации учителей биологии.

Из текста автореферата следует, что включение учащихся в проектную деятельность при обучении биологии содействует формированию функциональной грамотности, а точнее, развитию общеучебных умений, включающих планирование и организацию учебной и исследовательской деятельности.

Автор утверждает, что формирование функциональной грамотности имеет предметный характер, и связывает это с тем, что биология как учебный предмет обладает значительным развивающим и воспитательным потенциалом.

Условиями формирования функциональной грамотности учащихся, по мнению диссертанта, является деятельность педагога в процессе преподавания учебного предмета. В связи с этим, хотелось бы уточнить: какие конкретно виды профессиональной деятельности учителя определяют условия формирования функциональной грамотности?

В качестве пожелания автору хочется порекомендовать при исследовании проблем биологического образования школьников более широко использовать литературу по методике обучения биологии.

Доктор педагогических наук, профессор,

заведующая кафедрой методики обучения биологии и экологии

РГПУ им. А. И. Герцена

Н.Д. Андреева

Контактные данные Андреевой Натальи Дмитриевны

Место работы: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Адрес места работы: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Телефон: 8(812)3144615, E-mail: bio@herzen.spb.ru



РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись Н.Д. Андреевой

удостоверяю 29.04 2010 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик