

## Заключение

экспертной комиссии диссертационного совета 6D.KOA-044 при Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни на диссертационную работу Шакеновой Таттигуль Жилкибаевны «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через проектную деятельность», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02-теория и методика профессионального образования (биология).

Комиссия диссертационного совета 6D.KOA-044 при Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни в составе: председателя-доктора педагогических наук С. Холназаров; членов комиссии - кандидата педагогических наук, доцента Шарипова М.М., кандидата биологических наук, доцента Гайратзода М., созданная решением диссертационного совета 6D.KOA-044 в соответствии с п.2 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28.01.2016 г. № 90109), в результате ознакомления с диссертацией Шакеновой Таттигуль Жилкибаевны «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через проектную деятельность», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология), и состоявшегося обсуждения приняла следующее заключение.

Тема диссертационной работы Шакеновой Т. Ж. актуальна, поскольку выполнена в области педагогики с основами биологии.

Диссертация Шакеновой Т. Ж. соответствует объекту и предмету исследования. Функциональная направленность образовательного процесса в средней школе и проектная деятельность как фактор формирования функциональной грамотности учащихся на уроках биологии определили цель данного исследования: разработка научно-методологических и технологических основ формирования функциональной грамотности учащихся через применение проектной деятельности, осуществление которой способствует решению поставленной проблемы.

**Апробация результатов.** Основные положения диссертации были представлены или доложены на республиканских, международных научных конференциях, семинарах и совещаниях. По теме диссертации опубликовано 13 научных работ, в том числе 5 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат полностью отражает содержание диссертации, её основные результаты, положения и выводы написаны на русском и таджикском языках согласно требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Методология и теория исследования полностью соответствует** документам об образовании; обобщению и анализу содержания занятий в средней общеобразовательной школе, Закону об образовании Республики Казахстан. Следует отметить, что в работе впервые предпринята попытка решения проблемы формирования функциональной грамотности учащихся через проектную деятельность в процессе обучения биологии в Республике Казахстан.

**Достоверность результатов** исследования обеспечивается применением комплекса методов в соответствии с целями и задачами исследования, логичностью проведения эксперимента, анализом литературных источников по данной проблеме, аргументированностью выводов, репрезентативностью выборки, применением полученных в ходе исследовательской работы результатов учителями. Схема проведенных исследований, использование классических и современных методов, количество повторов экспериментальных данных, программы, использованные для их статической обработки, подтверждают достоверность полученных результатов.

**Диссертация написана соответствующем стиле для подобного вида работ.** Она состоит из введения, двух разделов или глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Во введении** рассмотрена актуальность темы диссертационной работы, представлен научный аппарат исследования, цель, объект, предмет исследования, задачи исследования, гипотеза, методологические основы, этапы и процедуры диссертационного исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации состоит из 4-х подразделов:

- 1.1 Предпосылки возникновения понятия «функциональная грамотность»;
- 1.2 Развитие функциональной грамотности как средство овладения учащимися системой ключевых компетенций;
- 1.3 Модель формирования функциональной грамотности учащихся с использованием технологии проектной деятельности;
- 1.4 Возможности проектной деятельности в формировании функциональной грамотности.

Отрадно, что в конце главы приводятся выводы в 9 пунктах, однако, нам кажется, что это затрудняет определение основных и важных моментов работы.

Результаты экспериментов во второй главе отражены в 4-х подразделах: 2.1 Реализация модели по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через технологию проектной деятельности;

- 2.2 Оценка функциональной грамотности учащихся;
- 2.3 Критерий оценивания формирования функциональной грамотности учащихся через применение проектной деятельности;
- 2.4 Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению технологии проектной деятельности на уроках биологии.

В итоге в конце данной главы по результатам исследования приводятся выводы. Диссертант на основе полученных результатов утверждает, что педагогические условия технологического характера направлены на

формирование функциональной грамотности, предусматривающие использование педагогами современных образовательных технологий, подготовка учащихся к самостоятельной работе (самостоятельно уточнять цели, составлять план деятельности и т.д.). Педагогические условия организационного характера направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся, предусматривающие организацию отношений «учитель-ученик», использование новых форм оценивания обучающихся.

Диссертант считает, что функциональная грамотность учащихся определяется по четырем критериям: мотивационный критерий, когнитивный критерий, деятельностный критерий, рефлексивный критерий. Кроме того, уточнены 3 уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый, критический.

Диссертант на основе полученных результатов утверждает, что по обобщающему педагогическому эксперименту произошли значительные изменения по всем четырем критериям, а также показателям функциональной грамотности. Данные выводы с использованием методов математической статистики при обработке полученных экспериментальных данных подтверждают продуктивность созданных педагогических условий, следовательно, верность выдвинутой гипотезы.

В диссертации, выполненной в хороших традициях педагогической школы, Шакенова Т.Ж. сумела продемонстрировать высокий научный потенциал, обширный понятийный аппарат, логику изложения исследуемого материала, где установочная, операциональная и постановочно-заключительная части связаны как внутренними, содержательно-смысловыми, так и внешними атрибутами целостности.

Отмечая несомненную теоретическую и практическую значимость диссертации Шакеновой Т.Ж., необходимо указать на некоторые недостатки и высказать пожелания:

1. Оглавление содержания диссертации частично не соответствует оглавлению текста диссертации и автореферата, например, в оглавлении содержания диссертации не отражена общая характеристика работы, а в тексте диссертации и автореферате приведена, в оглавлении содержания диссертации отражен пункт «Приложение», однако в диссертации и в автореферате отсутствует.

2. В заключение частично дублируются выводы 1-ой и 2-ой главы. Мы предлагаем для улучшения качества выполненной работы в конце диссертации и автореферата выводы по главам и в заключении привести конкретные содержательные основные выводы по диссертации, чтобы читателю было доступно и понятно.

3. По таблицам 23 и 27 в графе «результаты» по теме проектной деятельности следует указанную графу разделить на 2 столбца, где в одном отметить оборудование и наглядные (справочные материалы), которые использовали, а во втором- конкретные результаты.

Однако отмеченные недостатки не носят принципиального характера, не влияют на общую положительную оценку работы и легко исправляемые.

**Заключение.** По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, объёму выполненных исследований, представленная диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан для кандидатской диссертации. Мы считаем, что после исправления отмеченных замечаний и недостатков диссертацию можно представить к защите диссертационном совете 6Д.КОА-044 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология)

**Комиссия рекомендует:**

1. Принять к защите на диссертационном совете 6Д.КОА-044 диссертацию Шакеновой Таттигуль Жилкибаевны на тему «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии через проектную деятельность» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология).

2. Назначить официальными оппонентами:

- Джумаев Бахшулло.- доктора биологических наук, профессор, научный сотрудник лаборатории биохимии фотосинтеза Института ботаники, физиологии и генетики растений Академия наук Республики Таджикистан

- Юлдошев Хумоиддин. - доктора биологических наук, профессор

3. Назначить в качестве ведущей организации Курган-Тюбинский государственный университет имени Н. Хусрава, кафедру методики преподавания биологии.

Председатель комиссии:



*[Handwritten signature]*

д.п.н., профессор С. Холназаров

Члены комиссии:

*[Handwritten signature]*

к.п.н., доцент М.М. Шарипов

*[Handwritten signature]*

к.б.н., доцент М.Х. Гайратзода