

В диссертационном совете 6DKOA-044 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

### **ОТЗЫВ**

на диссертации Собирова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (химия)

В наши дни наравне с усовершенствованием техники и появлением множества новых профессий на рынке труда, растет уровень требований для квалифицированного специалиста. В условиях социальных изменений и ускорения темпов развития общества формируется и принимается новая парадигма социального и личностного образования. Одно из основных требований для нынешнего специалиста – быть компетентным и в связи с этим одной из основных задач системы образования является творческий поиск знаний, связанный с разработкой механизмов реализации компетентностного подхода к профильному и общедоступному (непрофильному) образованию в средних общеобразовательных учреждениях. При этом одним из основных результатов образовательной деятельности считается компетентность учащихся общеобразовательных учреждений, которые делятся на ключевые, междисциплинарные и профессиональные компетенции.

Сегодня образовательное учреждение должно подготовить учеников к дальнейшей жизни в развивающемся обществе. Учащиеся должны быть готовы к новым, различным ситуациям и изменениям в будущей жизни. Они должны обладать такими качествами, как конструктивность, мобильность, динамичность, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности ученика. В решении этих задач современная система образования должна формировать профессиональный универсализм - способность человека менять образ жизни и направление своей деятельности.

На основании вышеуказанного большинство стран меняют стратегию развития в сфере образования с целью подготовки квалифицированных, конкурентоспособных и самое важное – компетентных специалистов отвечающие требованиям рынка труда.

Таджикистан наравне с другими странами принимает меры с целью повышения качества образования, отвечающую мировым требованиям. Так, Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, уделяя особое внимание развитию системы образования и реализации программ реформы сферы образования, отмечает, что «...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...».

Одной из целей «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» является переход из традиционного метода обучения на компетентностный подход. В связи с этим предполагается разработка новых профессиональных стандартов и программ обучения на основе компетентностного подхода. На первых стадиях перехода из одной системы в другую, всегда встречаются трудности, связанные с адаптацией к новой системе. Поэтому в обучении химии с формированием определенных предметных компетенций появляется необходимость разработки методик обучения.

Диссертация Собирова Х.М. посвящена исследованию обучению химии в 11 классе на основе компетентностного подхода. Тема диссертации отражает особенности формирования компетенции учащихся по химии в 11 классе в процессе учебной деятельности. Обращение автора к данной теме обусловлено переходом из традиционного метода обучения к новому подходу, с учетом формирования компетенций учащихся.

Актуальность проведенного диссертантом исследования обусловлена тем, что в условиях социальных изменений и ускорения темпов развития общества формируется и принимается новая парадигма социального и личностного образования. Одно из основных требований для нынешнего специалиста – быть компетентным и в связи с этим одной из основных задач системы образования является творческий поиск знаний, связанный с разработкой механизмов реализации компетентностного подхода к профильному и общедоступному (непрофильному) образованию в средних общеобразовательных учреждениях. При этом одним из основных результатов образовательной деятельности считается компетентность учащихся общеобразовательных учреждений, которые делятся на ключевые, междисциплинарные и профессиональные компетенции.

В рамках этого диссертант проанализировал отличительные особенности формирования компетенции учащихся по химии в условиях перехода на компетентностный подход обучения в Республики Таджикистан.

Одной из целей «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» является переход из традиционного метода обучения на компетентностный подход. В связи с этим предполагается разработка новых профессиональных стандартов и программ обучения на основе компетентностного подхода. В обучении химии с формированием определенных предметных компетенций появляется необходимость разработки методик обучения. Таким образом, можно констатировать, что данный комплекс исследований позволяет подтвердить актуальность диссертационной работы Собирова Х.М. «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана»

Методологический аппарат исследования, разработанный на базе выполненного диссертантом анализа психолого-педагогической литературы по вопросам реализации темы диссертационного исследования, отражает потребности образовательной теории и практики системы среднего образования в решении выдвинутых задач.

Автором сформулирован аппарат исследования (цель, предмет, задачи, гипотеза исследования и др.). Выполненное диссертационное исследование в целом отражает современные представления о сущности процесса формирования компетенции учащихся 11 класса на уроках химии.

Автор разработал методику формирования компетенции учащихся на уроках химии в 11 классе, которая предусматривает формированию компетенции и использования приобретенных знаний по химии в различных незнакомых условиях. Поэтому можно с полным обоснованием подчеркнуть состоятельность и методологическую направленность диссертационного исследования.

Логико-структурное построение диссертации отличается научной содержательностью и последовательностью в решении диссертационных задач. В первой главе на базе изучения и творческого осмысления значительного объема психолого-педагогической литературы рассмотрены теоретические основы формирования компетенций учащихся по химии в 11 классе общеобразовательной учреждения.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию компетентности учащихся 11 классов по химии в средних общеобразовательных учреждениях. В средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе был проведен эксперимент по внедрению в учебный процесс методику преподавания химии на основе компетентностно подхода. Диссертантом отслеживалась результативность проводимой работы и вовлеченность учащихся в обучении химии, а также произведено измерение

уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся на уроках химии.

В заключении отражены основные выводы полученные в процессе выполнения диссертационного исследования. Объективность, достоверность, теоретическая и практическая значимость научного исследования позволяют утверждать, что соискатель разработал аппарат научного исследования в соответствии с темой диссертационной работы. Научная новизна исследования подтверждается совокупностью развернутых положений. Теоретическая значимость отражает разработку концептуальной модели методической системы формирования компетенций учащихся 11 классов при обучении химии в средних общеобразовательных учреждениях. Также результаты внедрения данной модели в образовательный процесс, который показал улучшенную динамику успеваемости и формирования компетенций учащихся. В контексте решения задач исследования отмечается анализ особенности формирования компетенций учащихся на уроках химии. Практическая значимость подтверждается возможностью применения результатов исследования в организации научно-исследовательской деятельности в средней общеобразовательной учреждении.

Достоверность и обоснованность полученных выводов определяются методами исследования, адекватностью содержания работы, непротиворечивостью исходных теоретических положений, последовательностью и корректностью опытно-экспериментальной работы соискателя. Апробация результатов диссертационного исследования подтверждается перечнем опубликованных работ в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при президенте Республики Таджикистан.

Основные результаты и выводы свидетельствуют о личном вкладе автора в разработку задач диссертационной работы. Приложения содержат набор документов, отражающих материалы экспериментальной диагностики. Рекомендации по результатам проведенного исследования могут быть использованы в практике работы средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Диссертация Собирова Х.М. является самостоятельным, завершенным исследованием в области педагогики, автореферат достоверно отражает содержание диссертации. Соискателем опубликовано достаточное количество печатных работ, раскрывающих этапы и содержание диссертационного исследования. Выводы, сформулированные в заключении, научно обоснованы, достоверны и новы. Личный вклад соискателя определяется самостоятельностью научных высказываний, новизной в решении вопросов формирования исследовательской компетенции учащихся.

Выполненный анализ диссертационного исследования позволяет считать, что тема диссертации и само исследование находятся в психолого-педагогической области и соответствуют специальности «Теория и методика обучения и воспитания». Оценивая в целом положительно представленную диссертацию, необходимо отметить, что авторская разработка аппарата, средств педагогических исследований по теме диссертации отличается самостоятельностью, новизной. Выполненная работа говорит о том, что соискатель обладает научными знаниями, умениями выделять главное, обобщать, абстрагировать и систематизировать результаты теоретического и экспериментального исследования.

Наравне с положительной характеристикой диссертационной работы необходимо, обратить внимание на положения, уточнение которых будет способствовать дальнейшему углублению завершеного диссертационного исследования:

1. В диссертации обзор исследовательской литературы представлен достаточно полно, однако было бы целесообразно указать своё видение по данному вопросу.
2. В диссертации до конца не раскрыто сущность методического подхода к выявлению уровня сформированности химических компетенций обучаемых на занятиях по химии.
3. Как считает автор формированию компетенции учащихся при обучении химии является главной задачей учителя, однако не указаны методы и способы их осуществления и применения на практике.
4. Список литературы не приведены к требованию ВАК.
5. В диссертации и в автореферате имеются технические и стилистические погрешности в оформлении диссертации.

Отметим, что указанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, и не ставят под сомнения основные научные результаты диссертационного исследования Собирова Х.М. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и практики формирования исследовательской компетенции учащихся.

Кандидатская диссертация Собирова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится

решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

**Заключение.** Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация Собирова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» является одной из первых диссертационных работ в отечественной педагогической науке, посвящённой теории и методике химии. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости результатов представленная работа соответствует критериями «Порядка присвоения ученых степеней и ученых званий (доцент, профессор)» (Постановление Правительства №505 от 26.11.2016), соответствует всем требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а её автор Собиров Хушанг Мардоновича, безусловно, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. - Теория и методики обучения и воспитания (химия).

Отзыв подготовлен по результатам обсуждения диссертации на расширенном заседании кафедры методика преподавания естественных наук ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» от 25 сентября 2021 года, протокол №2.

Отзыв составил доктор педагогических наук, профессор кафедры методика преподавания естественных наук ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»



С. Холназаров

Адрес: 735140, г. Бохтар, улица Айни 67  
Тел.: 917-06-02-08.

Заверяю начальник ОК:  
БГУ им. Носира Хусрава



Шукурзод Дж.А.