

В диссертационном совете 6ДКОА-044 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) на базе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

ОТЗЫВ

на диссертации Собилова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (химия)

Диссертация Собилова Х.М. посвящена исследованию обучении химии в 11 классе на основе компетентностного подхода. Тема диссертации отражает особенности формирования компетенции, учащихся по химии в 11 классе в процессе учебной деятельности. Обращение автора к данной теме обусловлено переходом из традиционного метода обучения к новому подходу, с учетом формирования компетенций учащихся.

Актуальность проведенного диссертантом исследования обусловлена тем, что в условиях социальных изменений и ускорения темпов развития общества формируется и принимается новая парадигма социального и личностного образования. Одно из основных требований для нынешнего специалиста – быть компетентным и в связи с этим одной из основных задач системы образования является творческий поиск знаний, связанный с разработкой механизмов реализации компетентностного подхода к профильному и общедоступному (непрофильному) образованию в средних общеобразовательных учреждениях. При этом одним из основных результатов образовательной деятельности считается компетентность учащихся общеобразовательных учреждений, которые делятся на ключевые, междисциплинарные и профессиональные компетенции.

В рамках этого диссертант проанализировал отличительные особенности формирования компетенции, учащихся по химии в условиях перехода на компетентностный подход обучения в Республики Таджикистан.

Одной из целей национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан является переход из традиционного метода обучения на компетентностный подход. В связи с этим предполагается разработка новых профессиональных стандартов и программ обучения на основе компетентностного подхода. В обучении химии с формированием определенных предметных компетенций появляется необходимость разработки методик обучения. Таким образом, можно констатировать, что данный комплекс исследований позволяет подтвердить актуальность

диссертационной работы Собирова Х.М. «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана»

Методологический аппарат исследования, разработанный на базе выполненного диссертантом анализа психолого-педагогической литературы по вопросам реализации темы диссертационного исследования, отражает потребности образовательной теории и практики системы среднего образования в решении выдвинутых задач.

Автором сформулирован аппарат исследования (цель, предмет, задачи, гипотеза исследования и др.). Выполненное диссертационное исследование в общем отражает современные представления о сущности процесса формирования компетенции учащихся 11 класса на уроках химии.

Автор разработал методику формирования компетенции, учащихся на уроках химии в 11 классе, которая предусматривает формированию компетенции и использования приобретенных знаний по химии в различных незнакомых условиях. Поэтому можно с полным обоснованием подчеркнуть состоятельность и методологическую направленность диссертационного исследования.

Логико-структурное построение диссертации отличается научной содержательностью и последовательностью в решении диссертационных задач. В первой главе на базе изучения и творческого осмысления значительного объема психолого-педагогической литературы рассмотрены теоретические основы формирования компетенций, учащихся по химии в 11 классе общеобразовательной учреждения.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию компетентности учащихся 11 классов по химии в средних общеобразовательных учреждениях. В средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе был проведен эксперимент по внедрению в учебный процесс методику преподавания химии на основе компетентностно подхода. Диссертантом отслеживалась результативность проводимой работы и вовлеченность учащихся в обучении химии, а также произведено измерение уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся на уроках химии.

В заключении отражены основные выводы полученные в процессе выполнения диссертационного исследования. Объективность, достоверность, теоретическая и практическая значимость научного исследования позволяют утверждать, что соискатель разработал аппарат научного исследования в соответствии с темой диссертационной работы. Научная новизна исследования подтверждается совокупностью развернутых положений. Теоретическая значимость отражает разработку концептуальной модели методической системы формирования компетенций учащихся 11 классов при обучении химии в средних общеобразовательных учреждениях. Также результаты внедрения данной модели в образовательный процесс, который показал улучшенную динамику успеваемости и формирования компетенций учащихся. В контексте решения задач исследования отмечается анализ

особенности формирования компетенций учащихся на уроках химии. Практическая значимость подтверждается возможностью применения результатов исследования в организации научно-исследовательской деятельности в средней общеобразовательной учреждении.

Достоверность и обоснованность полученных выводов определяются методами исследования, адекватностью содержания работы, непротиворечивостью исходных теоретических положений, последовательностью и корректностью опытно-экспериментальной работы соискателя. Апробация результатов диссертационного исследования подтверждается перечнем опубликованных работ в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при президенте Республики Таджикистан.

Основные результаты и выводы свидетельствуют о личном вкладе автора в разработку задач диссертационной работы. Приложения содержат набор документов, отражающих материалы экспериментальной диагностики. Рекомендации по результатам проведенного исследования могут быть использованы в практике работы средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Диссертация Собирова Х.М. является самостоятельным, завершенным исследованием в области педагогики, автореферат достоверно отражает содержание диссертации. Соискателем опубликовано достаточное количество печатных работ, раскрывающих этапы и содержание диссертационного исследования. Выводы, сформулированные в заключении, научно обоснованы, достоверны и новы. Личный вклад соискателя определяется самостоятельностью научных высказываний, новизной в решении вопросов формирования исследовательской компетенции учащихся.

Выполненный анализ диссертационного исследования позволяет считать, что тема диссертации и само исследование находятся в психолого - педагогической области и соответствуют специальности «Теория и методика обучения и воспитания». Оценивая в целом положительно представленную диссертацию, необходимо отметить, что авторская разработка аппарата, средств педагогических исследований по теме диссертации отличается самостоятельностью, новизной. Выполненная работа говорит о том, что соискатель обладает научными знаниями, умениями выделять главное, обобщать, абстрагировать и систематизировать результаты теоретического и экспериментального исследования.

Наравне с положительной характеристикой диссертационной работы необходимо, обратить внимание на положения, уточнение которых будет способствовать дальнейшему углублению завершенного диссертационного исследования:

1. Не конкретизированы условия формирования ключевых компетенций учащихся.
2. Автор рассматривает формирование компетенций ключевым фактором успешного обучения химии, но не отмечено какое место в диссертации нашел данный принцип.
3. Труды некоторых ученых не относятся к теме научной работы.

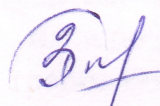
4. В тексте диссертации имеются грамматические и стилистические ошибки.

Отметим, что указанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, и не ставят под сомнения основные научные результаты диссертационного исследования Собирова Х.М. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и практики формирования исследовательской компетенции учащихся.

Кандидатская диссертация Собирова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

По своему содержанию, научно - теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК при президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к работам подобного рода, а диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания.

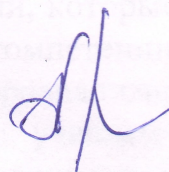
Заведующий кафедрой общей химии
и методики её преподавания,
кандидат педагогических наук, доцент
ГОО «Худжандский государственный
университет имени Бободжона Гафурова»
Телефон: (92) 7614459
Email: amirjon-73@mail.ru

 **Ахмедова З.С.**

Подпись Ахмедовой З.С.

Заверяю

Начальник управления кадров и
специальных работ ГОО «Худжандский
государственный университет
имени Бободжона Гафурова»



Ашрапова З.Н.