

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кулябского государственного  
университета имени Абуабдуллох Рудаки  
доктор педагогических наук, профессор



Мирализода А.М.

2021 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Собирова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (химия)

**Актуальность** проведенного диссертантом исследования обусловлена тем, что в условиях социальных изменений и ускорения темпов развития общества формируется и принимается новая парадигма социального и личностного образования. Одно из основных требований для нынешнего специалиста – быть компетентным и в связи с этим одной из основных задач системы образования является творческий поиск знаний, связанный с разработкой механизмов реализации компетентностного подхода к профильному и общедоступному (непрофильному) образованию в средних общеобразовательных учреждениях. При этом одним из основных результатов образовательной деятельности считается компетентность учащихся общеобразовательных учреждений, которые делятся на ключевые, междисциплинарные и профессиональные компетенции.

В рамках этого диссертант проанализировал отличительные особенности формирования компетенции учащихся по химии в условиях перехода на компетентностный подход обучения в Республики Таджикистан.

Одной из целей национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан является переход из традиционного метода обучения

на компетентностный подход. В связи с этим предполагается разработка новых профессиональных стандартов и программ обучения на основе компетентностного подхода. В обучении химии с формированием определенных предметных компетенций появляется необходимость разработки методик обучения. Таким образом, можно констатировать, что данный комплекс исследований позволяет подтвердить актуальность диссертационной работы Собирова Х.М. «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана».

**Научная новизна** данной работы заключается в том, что конкретизированы структура, содержание компетентностного подхода при обучении химии в 11-х классах СОУ, методы формирования компетенций учащихся 11-х классов по химии включающий основные и предметные компетенции, разработана методика формирования компетенций учащихся по химии, направленная на использование приобретенных умений и навыков в незнакомых ситуациях на протяжении всей жизни и определены педагогические условия формирования компетенций учащихся 11 классов по химии.

Результаты данного исследования являются весьма значимыми, так как впервые разработана концептуальная модель методической системы формирования компетенций учащихся 11 классов при обучении химии в средних общеобразовательных учреждениях. Результаты внедрения данной модели в образовательный процесс показали улучшенную динамику успеваемости и формирования компетенций учащихся разработаны педагогическая технология учебно-воспитательного процесса с использованием методики формирования компетенций учащихся подтверждена путем реализации в ходе процесса обучения учащихся СОУ №№ 44, 55, 63, 79, президентский лицей-интернат для одаренных детей Республики Таджикистан (г. Душанбе) на уроках химии.

Диссертант считает, что для подготовки компетентных личностей необходимо пересмотреть структуру и содержание образования в целом и отдельных курсов. Он предполагает, что прежде всего, курсы позволяют

применять базу навыков на разных уровнях. Наибольшие трудности связаны с такими предметами, как искусство, физическая культура, математика и химия, где целью является приобретение конкретных знаний и методов.

Учащиеся могут ставить собственные цели, принимать решения и действовать в формальных и неформальных, а также незнакомых ситуациях, что является одной из основных ценностей.

**Достоверность и обоснованность** результатов обеспечена исходными методическими и теоретическими позициями исследователя, планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, математической обработкой результатов опытно-педагогической работы, анализом литературных источников по данной проблеме, сделаны аргументированные выводы.

Выполненный анализ диссертационного исследования позволяет считать, что тема диссертации и само исследование находятся в психолого-педагогической области и соответствуют специальности «Теория и методика обучения и воспитания». Оценивая в целом положительно представленную диссертацию, необходимо отметить, что авторская разработка аппарата, средств педагогических исследований по теме диссертации отличается самостоятельностью, новизной. Выполненная работа говорит о том, что соискатель обладает научными знаниями, умениями выделять главное, обобщать, абстрагировать и систематизировать результаты теоретического и экспериментального исследования.

Диссертант в результате проведенного исследования подтверждает свои теоретические предположения и разработанные им положения. Выводы и практические рекомендации найдут свое применение при реализации данной проблемы. В исследовании определены сущность и особенности компетентностного подхода учащиеся в процессе преподавания химии.

Основное содержание диссертации отражено в 15-и публикациях диссертанта, из числа которых 3 опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий.

Отмечая несомненные достоинства проведенного исследования необходимо отметить некоторые недостатки и упущения в диссертационной работе.

1. В разделе актуальности целесообразно было бы указать соответствующие Постановление Правительства Республики Таджикистан, Стратегии и государственные программы об образовании и науки и соотношение их с достигнутыми результатами;

2. Имеются технические и математические упущения в текстах диссертационной работы, в том числе на странице 95 приведено, что в проводимых тестах были по 2 вопроса, а в продолжение были рассмотрены 5 вопросов;

3. На страницах 95-98 как в таблицах, так и в рисунках приведены данные только лишь о контрольных группах, а где результаты контрольных групп;

Сделанные замечания носят рекомендательный характера и не отражаются на основных результатах диссертации, они будут полезны автору в дальнейшей работе.

Резюмируя, можно уверенно констатировать, что соискателем выполнена весьма актуальное исследование в области методики преподавания химии в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, диссертация Собирова Хушанга Мардоновича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач по разработке условий формирования компетенций учащихся 11 классов по химии, имеющее значение для развития методики преподавания химии и соответствует критериями «Порядка присвоения ученых степеней и ученых званий (доцент, профессор)» (Постановление Правительства №505 от 26.11.2016), соответствует всем требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а её автор Собиров Хушанг Мардонович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагоги-

ческих наук по специальности 13.00.02. - Теория и методики обучения и воспитания (химия).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры биологии и методики его преподавания Мирзоевым Салимом Сайдалиевичем.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры химии и его методики преподавания Кулябского государственного университета им. А. Рудаки протокол №2 от 30 сентября 2021 года.

Профессор кафедры биологии  
и методики его преподавания

Мирзоев Салим  
Сайдалиевич

Заведующий кафедрой химии и его методики  
преподавания Кулябского государственного  
университета имени Абуабдуллох Рудаки,  
кандидат химических наук

Холиков Сафар  
Сайфуддинович

Секретарь заседание,  
старший преподаватель

Бобоев Бахтиёр  
Джангиевич

Подписи Мирзоева С.С. и Холикова С.С.

Заверяю

Начальник УК КГУ имени А. Рудаки



Амиров Ф.А.

Контактная информация

735700, г. Куляб, улица С.Сафарова 16,

Тел: (+992) 8 33 222 35 06

Факс: (+992) 8 33 222 35 06

E.mail: [info@kgu.ru](mailto:info@kgu.ru)

30 сентября 2021 г.