

«УТВЕРЖДАЮ»:



Директор Института развития
образования им. Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана,
д.п.н., профессор Л.М. Иматова
“03” 02 с.2021

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Диссертация на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности - 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (химия) выполнена в отделе естественно-математических дисциплин и информационной технологии Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

В период подготовки диссертации Собиров Хушанг Мардонович являлся соискателем Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Собиров Хушанг Мардонович, 1993 года рождения, в 2015 году окончил Таджикский национальный университет по специальности химик. Трудовую деятельность Собиров Хушанг Мардонович начал в 2015 году в качестве преподавателя химии в классах с английским языком обучения Президентского лицея-интерната для одаренных детей Республики Таджикистан.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано Институтом развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, ул. Айни, 126. Тел: 2-28-17-29, 2-27-17-47, [www. prmatt.tj](http://www.prmatt.tj))

Научный руководитель: Бобизода Г.М. - доктор биологических и фармацевтических наук, профессор, президент Академии образования Таджикистана.

На основании выступления Собирова Х.М. на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана», по результатам проведенного исследования и выступлений рецензентов, принято **следующее заключение:**

Актуальность темы исследования заключается в том, что в наши дни наравне с усовершенствованием техники и появлением множества новых профессий на рынке труда, растет уровень требований для квалифицированного специалиста. В условиях социальных изменений и ускорения темпов развития общества формируется и принимается новая парадигма социального и личностного образования. Одно из основных требований для нынешнего специалиста – быть компетентным и в связи с этим одной из основных задач системы образования является творческий поиск знаний, связанный с разработкой механизмов реализации компетентностного подхода к профильному и общедоступному (непрофильному) образованию в средних общеобразовательных учреждениях. При этом одним из основных результатов образовательной деятельности считается компетентность учащихся общеобразовательных учреждений, которые делятся на ключевые, междисциплинарные и профессиональные компетенции.

Изучение степени разработанности темы свидетельствует о том, что научные исследования по функциональной грамотности проводились учеными США, России, Казахстана, Таджикистана и др. Например, работы И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, А.А. Вербицкого в частности посвящены определениям и понятиям компетенций. В данных исследованиях следует подчеркнуть особый вклад ученых в разработке определений компетенций. Компетентность определяется как умение использовать приобретенные знания в незнакомой ситуации. В работах Bowden, J.A. Burk, J.B., Bloom, B.S. Harris отражены понятия компетентность, сферы и критерии использования компетенции как основа успешного обучения мастерства. При этом особое внимание уделено обучению в протяжении всей жизни или непрерывному обучению как результату компетентности личности. Научные исследования Хуторского А.В., Борисова П.П., Виготского Л.С. отражают проблемы и методы внедрения компетентностного подхода. Приведены основные условия и методы внедрения компетентностного подхода в процессе обучения. У. Зубайдов, И.Х. Каримова, М. Лутфуллоев, А. Пахлавонов, Ф. Шарифзода в своих научных работах исследовали дидактические вопросы интеграции, гуманизации и дифференциации учебных предметов. Г.М. Бобизода, Ш. Исрофилниё, Д. Имомназаров, А. Байзоев в своих работах приводят основные понятия и методы формирования компетенций. Подчеркивается необходимость разработки методических основ формирования компетенций в процессе обучения.

Цель исследования: разработка методики преподавания химии в 11 классе средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на основе компетентностного подхода.

Объектом исследования является деятельность учащихся 11 классов средних общеобразовательных учреждений на уроках химии обучающиеся на основе компетентностного подхода.

Предмет исследования – способы формирования компетенций у учащихся 11 классов средних общеобразовательных учреждений на уроках химии.

Диссертант в гипотезе исследования отмечает, что использование методики преподавания, основанная на компетентностном подходе при обучении химии в 11 классе будет весьма эффективным относительно традиционной методики обучения, если:

- 1) будут определены педагогические условия формирования компетенций учащихся 11 классов по химии;
- 2) будут обоснованы основные принципы обучения химии на основе компетентностного подхода;
- 3) будут установлены основные и предметные компетенции и их индикаторы соответствующих тем обучения химии в 11 классе;
- 4) будут конкретизированы основные формы и методы формирования компетенций учащихся по химии в 11 классе;

Диссертант отмечает, что экспериментальной базой исследования явились средние общеобразовательные учреждения № 44, 55, 63, 79, президентский лицей-интернат для одаренных детей Республики Таджикистан (г. Душанбе).

Научная новизна исследования:

- конкретизированы структура, содержание компетентностного подхода при обучении химии в 11-х классах СОУ, методы формирования компетенций учащихся 11-х классов по химии включающий основные и предметные компетенции;
- разработана методика формирования компетенций учащихся по химии, направленная на использование приобретенных умений и навыков в незнакомых ситуациях на протяжении всей жизни;
- определены педагогические условия формирования компетенций учащихся 11 классов по химии.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования, в планировании научной работы,

наборе материала, углубленном анализе отечественной и зарубежной научной литературы, анализе и интерпретации полученных данных, их систематизации, статистической обработке с описанием полученных результатов, написании и оформлении рукописи диссертации, основных публикаций по выполненной работе.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологическими положениями современной психолого-педагогической науки, которая служит целенаправленным ориентиром в исследовательской работе: использованием комплексных методов для решения поставленных задач и полученными результатами осуществленной в ходе экспериментальной работы, а также положительной оценкой результатов исследования преподавателями неязыковых вузов Республики Таджикистан.

В первой главе «Теоретические вопросы компетентностного подхода в обучении химии» рассматриваются понятия компетенция, компетентность, проблемы внедрения компетентностного подхода в систему образования и основные методы формирования компетенций.

Так, по мнению соискателя, ключевой характеристикой компетентностного подхода в обучении является основанность на навыках. В системе обучения, основанной на компетенциях, учащиеся считаются обученными, если они продемонстрируют мастерство в выявленных компетенциях (то есть желаемых результатов обучения, которые должны быть продемонстрированы). Таким образом, компетентностное обучение тесно связано с формированием отдельных компетенций в процессе обучения. Это похоже на обучение, основанное на результатах, в котором результаты предопределены. В данном случае результаты называемые «компетенциями», определяются заранее, а учеников часто оценивают по приобретению данных компетенций. Следовательно, обучение на основе компетенций можно рассматривать как форму обучения, основанного на результатах. Компетентность указывает на достаточность знаний и навыков, которые позволяют человеку действовать в самых разных ситуациях. Поскольку каждый уровень ответственности имеет свои требования, компетентность может возникнуть в любой период жизни человека или на любом этапе его карьеры.

Во второй главе «Методика формирования компетенций учащихся при обучении химии в 11 классе» представлены методики формирования компетенций учащихся и результаты педагогического эксперимента, в ходе которого в соответствии с компетенциями и их индикаторами, которые

должны формироваться у учащихся 11 классов в процессе обучения химии, были разработаны методические, поурочные разработки.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются основные выводы:

1. Были определены и уточнены понятия «компетентность» и «компетентностный подход».

2. Определены основные компетенции и показатели компетентности по химии 11 класса.

3. Уточнены понятия и принципы обучения на основе компетентностного подхода и показано, что обучение, основанное на компетенциях, начинается с определения конкретных компетенций или навыков и позволяет учащимся развивать навыки владения каждой компетенцией или навыком в собственном темпе, обычно работая с учителем.

4. Были определены основные методы формирования компетенций при обучении химии в 11 классе и предложены методы обучения конкретных тем на основе компетентностного подхода в виде поурочной разработки.

5. В процессе разработки данной научной работы были определены компетенции, которые должны формироваться по химии у учащихся в зависимости от возрастной категории и в соответствии с государственным и предметным стандартами. В результате были разработаны компетенции по химии и их индикаторы для учащихся 11 классов.

6. В рамках внедрения методики основанной на компетентностном подходе при обучении химии в 11 классах был организован констатирующий этап эксперимента в ходе которого был проведен контрольный нулевой срез. Проведение контрольного нулевого среза позволило определить контрольный и экспериментальные классы для эксперимента;

7. В результате анализа и сравнения данных срезов и контрольных работ проведенных в процессе экспериментов для контрольных и экспериментальных групп наблюдали прогресс качества усвоения материалов на протяжении всего эксперимента. В ходе анализа результатов педагогических экспериментов, также был выявлен сформированность компетенций учащихся 11 классов по химии такие, как «Умение учиться», «Умение самостоятельно планировать задачи и этапы обучения, планировать свое время и управлять им», «Умение использовать различные способы коммуникации», «Умение регулировать, приспосабливать способ и средства общения в зависимости от ситуации».

Однако, также были учащиеся с низким уровнем сформированности данных компетенций, что объясняется личностными факторами учащегося.

Таким образом, подводя общий итог анализа диссертационного исследования Собирова Хушанга Мардоновича, можно сделать вывод, что поставленные задачи успешно решены и автор внес новые результаты, которые изложены в тексте диссертации. Диссертационное исследование Собирова Хушанга Мардоновича свидетельствует о ее способностях к выполнению научных исследований.

Диссертант в результате проведенного исследования подтверждает свои теоретические предположения и разработанные им в диссертации положения. Выводы и практические рекомендации найдут свое применение при реализации данной проблемы. В исследовании определены сущность и особенности компетентностного подхода учащиеся в процессе преподавание химии.

Основное содержание диссертации отражено в 15-и публикациях диссертанта, из числа которых 3 опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий:

1. Бобизода Г.М., Собиров Х.М., Собиров М.М. О результатах некоторых педагогических экспериментов // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2019. № 2 (31). - С. 15-19

2. Бобизода Г.М., Собиров Х.М., Собиров М.М. // О результатах некоторых педагогических экспериментов // Вестник Академии образования Таджикистана. - 2019.- №3(32).- С. 28-31

3. Бобизода Г.М., Собиров Х.М., Собиров М.М. О результатах некоторых педагогических экспериментов // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2019. № 4 (33). - С. 21-26.

Резюмируя, можно уверенно констатировать, что соискателем выполнена весьма актуальное исследование в области методики преподавания химии в общеобразовательных учреждениях.

Постановили:

1. Диссертационная работа Собирова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» представляет собой оригинальную, самостоятельную и завершённую научно-квалификационную работу, выполненная на высоком уровне и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте РТ (Положение о порядке присуждения ученых степеней (соответствующие пункты).

2. Диссертация Собирова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия) и отвечает требованиям п. 10, 11, 12, 14 и 16 «Положения о присуждении ученых степеней и званий», утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года под №505, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия).

3. Опубликование работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

4. Диссертация Собирова Хушанга Мардоновича на тему «Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана» рекомендовать к защите.

Заключение составлено Лутфуллоевой Парвиной Махмадуллоевной, заместителем директора Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, обсужден и одобрен на расширенном заседании отделов естественно-математических дисциплин и информационной технологии Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана и отдела образования и педагогической технологии Академии образования Таджикистана от 07.01.2020, г., протокол №1.

Присутствовали на заседании 12 человек. Результаты голосования; «за» - 17 чел., «против» - нет, «воздержавших» - нет. Решение принято единогласно, протоколом № 1, от 07 января 2020 г.

Председатель заседания,

вице - президент

АОТ, д.п.н., профессор

Каримова И.Х.

Секретарь заседания,

кандидат педагогических наук

Лутфуллоева П.М.

«Подписи Каримовой И.Х. и Лутфуллоевой П.М. заверяю»:

Начальник ОК ИРО АОТ



Х. Хакимова