

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ОТЗЫВ

научного руководителя о диссертационной работе А.М.Утиловой
«Формирование исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

В рамках реформирования системы образования проводится много работы, но среди причин, сдерживающих обновление образования, можно назвать его односторонность, дисгармоничность, когда вместо целостного социокультурного опыта ученики фактически осваивают лишь часть его, в первую очередь, знаниевый компонент.

Сегодня степень образованности нельзя определить через объем знаний, которым владеет личность, образование должно гарантировать соответствие его возможностям и интересам общества. Школа в наши дни должна подготовить своих воспитанников к дальнейшей жизни в развивающемся обществе. Воспитанники школ обязаны быть готовы к различным изменениям, у них должны быть развиты такие черты как конструктивность, мобильность, динамизм которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности ученика. Решая данные задачи, современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности.

Формируя профессиональный универсализм, знаниевая парадигма переходит в компетентностную модель обучения, т.е. знания, умения, навыки как единицы культуры переходят в единицы рыночной, социально-ориентированной экономики. Именно компетентностный подход помогает ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем. Выявлению обозначенных проблем и посвящена диссертационная работа Утиловой А.М. «Формирование исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан».

Ценным, на наш взгляд, является рассмотрение исследовательской компетентности как итога сформированности учебно-исследовательской деятельности школьников, являющегося комплексным качеством личности ученика, допускающим готовность и способность ученика к эффективной реализации исследовательской деятельности в учебном процессе.

В ходе исследования диссертантом получены научно-достоверные результаты:

1) установлен структурно-компонентный состав исследовательской компетентности учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования (это комплекс индивидуальных, когнитивных, деятельностных составляющих);

2) раскрыты пути формирования исследовательской компетентности учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования:

- этапность обучения (формирование компетенций, нужных для личной жизни и демонстрация результатов общей исследовательской работы учеников; формирование рефлексивного отношения к своей исследовательской работе и к ее результатам; презентация результатов собственной исследовательской практики);

- базовые формы организации исследовательской деятельности на каждой стадии работы (творческие объединения учащихся, проблемно-творческие группы, научно-практические конференции);

- разработан курс семинаров «Методология научных исследований» для педагогов школ с целью формирования исследовательской компетенции у учителей.

