



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ  
“ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ”

735140, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ 67, телефон: (83222) 2-54-81, (83222) 2-22-53

<http://www.btsu.tj>, E-mail: [ktsu78@mail.ru](mailto:ktsu78@mail.ru)

№ \_\_\_\_\_ аз « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ с.

«УТВЕРЖАЮ»

Ректор Бохтарского государственного  
университета имени Носира Хусрава  
д.б.н, профессор Давлатзода С.Х.



« 20 »

*Signature*

2020 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Утиловой Айгуль Муратовны  
«Формирование исследовательской компетенции у учащихся среднего  
звена на уроках биологии в условиях обновления содержания  
образования в Республике Казахстан», представленную на соискание  
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (биология)

**Актуальность темы диссертации.** Совершенствование системы образования и науки в Республике Казахстан на новом этапе ориентировано на то, чтобы образование было доступным для всех, вне зависимости от степени обучения. Образование должно быть качественным для дошкольного воспитания и школьного обучения. Конечно, качественное образование и воспитание в перспективе поможет молодому поколению освоить новые, необходимые для их жизнедеятельности профессиональные навыки. Профессиональные навыки важны обучения в колледже и университете,

развивать исследовательскую и творческую компетентность. В этой связи возникает потребность в реформировании системы образования.

В рамках реформирования системы образования проводится много работы, но среди причин, сдерживающих обновление образования, можно назвать его ограниченность, дисгармоничность. Вместо целостного социокультурного опыта ученики фактически осваивают лишь часть его, в первую очередь знаниевый компонент. Данный факт свидетельствует о существовании проблемы в системе образования и ее актуальности.

Актуальность диссертационного исследования обосновывается:

- кризисом знаниево – просветительской парадигмы, направленной на получение учениками знаний;
- необходимостью обеспечения гарантии системы образования перед обществом на подготовку воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни;
- необходимостью внедрения компетентностного подхода в систему среднего образования, использование которого способствует подготовке конкурентоспособного ученика, ориентированного на жизненные реалии.
- стремлением системы образования Республики Казахстан войти в мировое образовательное пространство, тем самым соответствовать международным образовательным стандартам.

Учитывая данные факты можно сказать, что диссертационное исследование Утиловой А.М. является актуальным. Основным направлением исследований автора является изучение вопроса формирования исследовательской компетентности учащихся в условиях обновления содержания образования. Диссертант, основываясь на вышесказанное выносит на защиту следующие положения:

1. Исследовательская компетентность как итог сформированности учебно-исследовательской деятельности школьников является комплексным качеством личности ученика, допускающим готовность и способность

ученика к эффективной реализации исследовательской деятельности в учебном процессе.

2. Исследовательская компетентность – комплексный личностный, индивидуальный ресурс, способствующий созданию успешной деятельности при помощи усвоенных эффективных стратегий.
3. Исследовательская компетентность — это следствие верно организованной исследовательской деятельности (выполненные исследовательской работы или проекта, проведение эксперимента, включающее его постановку и анализ результатов и т. д.).

Ключевыми результатами диссертации можно считать следующие:

1. Представлена сравнительная характеристика традиционного и компетентностного образования. Проанализирован переход от знаниевой парадигмы, к компетентностной.
2. Определено содержание понятия «компетентностный подход». Компетентностный подход означает постепенную переориентацию преимущественной образовательной парадигмы с доминирующей системой передачи знаний, формированием навыков направленных на создание нужных условий для овладения комплексом компетенций.
3. Дано определение понятиям «компетенция», «ключевые компетенции». Компетенция – это область проблем, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, также это может быть чьи-либо полномочия, права. Исходя из этого, мы можем констатировать, что компетенция относится не к субъекту деятельности, а к определенному кругу вопросов, имеющих отношение к деятельности.
4. Проанализирована трактовка понятия «исследовательская компетентность» и различные подходы к ней.
5. Определена роль компетентностного образования в формировании исследовательской компетенции на уроках биологии. Проведен сравнительный анализ структуры компетентностно -ориентированного и традиционного урока.

6. Разработана модель формирования исследовательской компетенции учащихся.
7. В рамках реализации модели по формированию исследовательской компетентности учащихся на уроках биологии был организован постановочно-констатирующий этап эксперимента;
8. В ходе диссертационного исследования, на формирующем этапе эксперимента, для учителей биологии был проведен обучающий семинар на основе авторского курса «Методология научных исследований».
9. Формирующий этап эксперимента включал внедрение в учебный процесс экспериментальных классов исследовательского метода обучения в структуре компетентностного урока.
10. Внедряя в учебный процесс предмета «Биология» на формирующем этапе эксперимента компетентностно – ориентированные задания исследовательского типа и через проведение полугодовых и годовых контрольных работ отслеживали качество знаний во экспериментальных классах.
11. На итогово-обобщающем этапе эксперимента проведено измерение уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся экспериментальных классов на уроках биологии.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 150 страницах компьютерного набора, в тексте имеются 39 таблиц и 13 диаграмм.

Во введении обоснованы актуальность темы, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, методология и методы исследования, а также его научная новизна, теоретическое и практическое значение, изложены основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы» рассматривается компетентностный подход как альтернатива существующей парадигме образования в Казахстане.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетентности учащихся среднего звена общеобразовательной школы» представлены результаты постановочно – констатирующего, формирующего и итогово-обобщающего этапов эксперимента, которые проводились на базе СОШ № 7, № 13, № 29, № 35 г. Павлодара и в Мичуринской СОШ Павлодарского района Павлодарской области.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы.

Основные результаты исследования нашли отражение в печатных работах автора, докладывались и были опубликованы в материалах Международных, республиканских научно-практических конференций. Материалы диссертационного исследования апробированы в ходе опытно-экспериментального обучения на уроках биологии в средних общеобразовательных школах г. Павлодара. Они внедрены в учебно-оспитательный процесс средней общеобразовательной школы № 21 г. Павлодара.

Следует подчеркнуть, что полученные в диссертации результаты представлены последовательно и изложены логично. Вместе с тем работа не лишена некоторых недочетов.

1. Каждую из глав следовало начинать с формулировки решаемых в ней задач;
2. Во введение диссертации приведены фамилии некоторых таджикских учёных, труды которых, по нашему мнению, не относятся к данной работе;

3. В модели формирования исследовательской компетенции учащихся не представлены критерии, отражающие основные идеи диссертационного исследования;
4. Представленные в заключении выводы следует конкретизировать, они очень объемны по своему содержанию;
5. Противоречия представленные в диссертационной исследовании можно более детализировать

Вышесказанные замечания не снижают достоинств диссертационной работы Утиловой А.М., ее основные положения достаточно полно раскрыты в автореферате и публикациях диссертанта.

Вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

1. Тема диссертации Утиловой А.М. важна и актуальна.
2. Основные результаты диссертации являются новыми. Решен ряд проблем в вопросе формирования исследовательской компетенции учащихся.
3. Полученные результаты опубликованы в 10 работах, пять из которых – в ведущих рецензируемых журналах, определенных высшей аттестационной комиссией при президенте Республики Таджикистан. Результаты диссертации апробированы на 5-ти Международных научно-практических конференциях.
4. В целом диссертация является завершенным научным исследованием, вносящим вклад в данный раздел современной педагогики.
5. Автореферат диссертации полно и правильно отражает ее содержание.
6. Представленные в диссертации результаты будут востребованы в дальнейших изысканиях по формированию исследовательской компетенции учащихся. Она может быть интересна для образовательных учреждений, где ведется работы по организации научно - исследовательской деятельности обучающихся. Кроме того, полученные результаты могут служить материалом для курсов по выбору в средних общеобразовательных школах.

На основании вышеприведенного можно заключить, что диссертационная работа Утиловой Айгуль Муратовны «Формирование исследовательской компетенции у учащихся среднего звена на уроках биологии в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан», соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по действующему «Положению о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (биология).

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры «Методики преподавания естественных наук» Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (протокол № 8 от «26» марта 2020 года).

Доктор педагогических наук, профессор

Холназаров Санг

Заведующий кафедрой методики преподавания естественных наук, кандидат педагогических наук

Шамсуллоева Сабохат Сайфуллаевна

Секретарь кафедры:

Шоммудинова Тахмина Алимовна

Адрес: 735140, г. Бохтар, ул. Айни, 67  
Тел. (8-3222) 2-54-81 (Приемная)  
Факс: (8-3222) 2- 42 -87, 2 -73 - 61  
E-mail: [ktsu@mail.ru](mailto:ktsu@mail.ru)

Подпись Холназарова С.,

Шамсуллоевой С.С., и Шоммудиновой Т.А.

подтверждаю Начальник кадров БУ

имени Носира Хусрава



Амиршоев А.А.