Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон
ба номи Садриддин Айнӣ

# РӮЗНОМАИ
# ТАҶРИБАОМӮЗИИ ПЕДАГОГӢ

Душанбе - 2017

Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон
ба номи Садриддин Айнӣ

Факултети _____
Кафедраи методикаи таълими _____

# РӮЗНОМАИ
# ТАҶРИБАОМӮЗИИ ПЕДАГОГӢ

Донишҷӯи соли ____-уми факултети _____
Ихтисоси _____
Насаб _____
Ном _____
Номи падар _____
Соли таҳсили _____

Таҷрибаомӯзии педагогӣ дар _____
_____
ноҳияи _____ шаҳри _____
дар давраи аз _____ то _____
соли таҳсили 20 _____ /20 _____ гузаронида мешавад.

Суроғаи муассисаи таълимӣ _____
_____
Шумораи хонандагон дар муассисаи таълимӣ «_____» нафар
Шумораи хонандагон дар синфи _____ «_____» нафар
Шумораи хонандагон дар синфи _____ «_____» нафар
Шумораи хонандагон дар синфи _____ «_____» нафар
Шумораи хонандагон дар синфи _____ «_____» нафар
Шумораи хонандагон дар синфи _____ «_____» нафар
Равияҳои таълим дар муассисаи таълимӣ _____
_____
_____

Директор _____
Муовини директор оид ба корҳои таълимӣ _____
Муовини директор оид ба корҳои тарбиявӣ _____
Омӯзгори фанни якум _____
Омӯзгори фанни дуюм _____
Роҳбари синф _____
Методист аз кафедраи тахассусӣ (1) _____
Методист аз кафедраи тахассусӣ (2) _____
Методист аз кафедраи педагогика _____
Методист аз кафедраи психология _____

Донишҷӯ аз санаи «___» _____ соли 20____ ба таҷрибаомӯзии педагогӣ оғоз намуд.
Методист(он)-и гурӯҳ _____
(имзо)
Директори муассисаи таълимӣ _____
(мухр, имзо)

Донишҷӯ санаи «___» _____ соли 20____ таҷрибаомӯзии педагогиро ба итмом расонид.
Методист(он)-и гурӯҳ_____
(имзо)
Директори муассисаи таълимӣ _____
(мухр, имзо)

## Мақсади таҷрибаомӯзии педагогӣ

-инкишофи малака, маҳорат ва салоҳиятҳои касбӣ тибқи стандартҳои давлатии таҳсилоти олии тайёрии касбии муаллим;

-ташаккулдиҳӣ ва инкишофи малака ва маҳоратҳои омӯзгори фаннӣ;

-шиносоӣ бо шароитҳои мушаххаси фаъолияти касбӣ-педагогии муаллим;

-мустаҳкам кардани донишҳои азбарнамудаи назариявӣ ва татбиқи амалии он.

## Вазифаҳои таҷрибаомӯзии педагогӣ

- ✓ Омӯзиши методикаи таълим ва таҷрибаи педагогии омӯзгорони мактаб
- ✓ ташкил ва гузаронидани дарсҳои назариявӣ ва амалӣ бо истифода аз методҳо ва усулҳои маъмул
- ✓ инкишофи малакаҳои коммуникативӣ;
- ✓ ташкил ва гузаронидани корҳои беруназдарсӣ ва тарбиявӣ;
- ✓ омӯзиш ва натиҷагирии психологияи хонандагон (як нафар ва аҳли синф);
- ✓ инкишоф додани шавқ ба корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар самти методикаи таълими фан (педагогика ва психология);
- ✓ азбаркунӣ ва мустаҳкам намудани маводи назариявӣ, иҷро кардани корҳои озмоишӣ (педагогӣ);
- ✓ иҷро кардани супоришҳои аз тарафи методистони донишгоҳ (ва шахсони онҳоро ивазкунанда) фармудашуда;
- ✓ ташкил ва гузаронидани корҳои тарбиявӣ;
- ✓ ҳамкории педагогӣ дар раванди таълиму тарбия.

**Дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ донишҷӯ бояд корҳои зеринро иҷро намояд:**

- таҳлили мундариҷа ва самтҳои асосии фаъолияти педагогии муассисаи таълимӣ;

- иштирок дар машғулиятҳои дарсии синфҳое, ки ба онҳо вобаста шудаанд ва дар асоси мушоҳида муайян намудани муҳити иҷтимоӣ ва сабки муошират хонандагон аз рӯи муносибати онҳо бо омӯзгор ва ҳамдигар;

- муайян намудани вазифаҳои таълиму тарбия дар асоси мақсади гузошташуда ва натиҷаҳои бадастоварда;

- таҳия ва шарҳи барномаи иҷро намудани талаботи таҷрибаомӯзӣ;

- моделсозии усулҳои ғайристандартии ташаккули шахсияти хонанда оид ба самти интихобкардаи корҳои тарбиявӣ;

- ташкил ва омода намудани корҳои эҷодӣ бо хонандагон;

- ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои дарсӣ, тарбиявӣ ва ташаккули шахсияти хонандагон;

- аз худ намудани технологияи нави таълим;

- омӯзиш ва ҷорӣ намудани унсурҳои гузаронидани таҷриба дар раванди таълиму тарбия;

- таҳлил ва муайян намудани масъалаи «Ба ҳисоб гирифтани вазъи саломатии хонандагон»;

- ташкил ва гузаронидани корҳои тарбиявӣ бо хонандагон дар асоси «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон»;

- ташкил ва гузаронидани суҳбатҳо бо падару модари хонандагон (ва ё шахсони онҳоро ивазкунанда) бо мақсади татбиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд».

## Ҳуқуқ ва уҳдадории таҷрибаомӯз

**Таҷрибаомӯз ҳуқуқ дорад:**

- дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ аз рӯи тамоми масъалаҳое, ки ба миён меоянд, ҷиҳати кӯмак ба роҳбарони таҷрибаомӯзии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ, маъмурият ва омӯзгорони муассисаи таълимӣ муроҷиат намояд;
- дар чорабинӣ ва ҷаласаҳои Шӯрои методии фаннии муассисаи таълимӣ иштирок намояд;
- аз китобхона, кабинетҳои фаннӣ ва маводи таълимӣ-методии дар муассиса мавҷудбуда истифода барад.
- **таҷрибаомӯз бояд** фаъолияти худро мутобиқи Оинномаи муассисаи таълимӣ ташкил карда, қоидаҳои тартиботи дохилии онро пурра риоя ва супоришҳои маъмурият ва роҳбарони таҷрибаомӯзиро ичро намояд. Дар ҳолати риоя накардани муқаррароти мазкур донишҷӯ аз гузаштани таҷрибаомӯзии педагогӣ барканор ва аз сафи донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии касбӣ хориҷ карда мешавад.
- таҷрибаомӯз тамоми намуди корҳои тибқи барномаи таҷрибаомӯзӣ пешбинигардидаро саривақт ичро намуда, худро бояд ҳамчун мутахассиси дорои дониши назариявӣ ва завқи баланд ба касби омӯзгорӣ нишон диҳад.
- таҷрибаомӯз тавассути баргузории корҳои таълимию тарбиявӣ дар замири хонандагон ҳисси Ваҳдати миллӣ, худшиносии миллӣ, эҳёи Тоҷикистон, шуурнокӣ, ватанпарастӣ, меҳнатдӯстӣ, тарбияи эстетикӣ, ҷисмонӣ ва одобу ахлоқро бедор намояд.
- Дар раванди таҷрибаомӯзӣ донишҷӯ бояд худро ҳамчун мутахассиси ҷавони дорои хислатҳои баланди ахлоқӣ, ба хонандагон меҳрубон ва нисбати касби худ садоқатманд муаррифӣ намояд.

➢ Донишҷӯ бояд дар давраи гузаштан аз таҷрибаомӯзии педагогӣ дар курси 4-уми ихтисосҳои алоҳида ё дар курси 5-уми ихтисосҳои ҳамгиро:

-дар давоми на камтар аз ду ҳафта (4 рӯзи таҷрибаомӯзӣ) барои ташаккул додани маҳорату қобилияти ташкилотчигӣ бо шароит ва фаъолияти муассисаи таълимӣ шинос шавад;

-бахшида ба ягон санаи таърихӣ чорабиниҳо ва конференсияи амалӣ ташкил намояд.

**Таҷрибаомӯз дар рӯзи охири таҷрибаомӯзии педагогӣ ба методистони гурӯҳ ҳуҷҷатҳои зеринро месупорад:**

**1. Донишҷӯёни курси 3-и ихтисосҳои алоҳида ва курси 4-и ихтисосҳои ҳамгиро дар баробари гузаштан аз таҷрибаомӯзии педагогӣ (дар муҳлати се рӯз) ба роҳбари гуруҳ ҳуҷҷатҳои зеринро пешниҳод менамоянд:**

- рӯзномаи таҷрибаомӯзии педагогӣ;
- хислатнома аз тарафи маъмурияти муассисаи таълимӣ;
- нақшаи тақвимии таълимӣ;
- нақша-конспекти машғулияти дарсӣ бо маводи дидактикӣ аз рӯйи ихтисос;
- тавсифномаи психологии шахсияти хонанда;
- нақша-конспекти машғулияти беруназдарсӣ аз фанни таълимӣ;
- шарҳи хаттии супориши эҷодӣ аз фанни педагогика;
- ҳисобот оид ба таҷрибаомӯзии педагогӣ.

**2. Дар асоси ҷамъбасти таҷрибаомӯзии педагогӣ донишҷӯёни курси 4-и ихтисосҳои алоҳида ва курси 5-и итисосҳои ҳамгиро бояд ба роҳбари гуруҳӣ дар рӯзҳои ҳафтаи охири даври академӣ ҳуҷҷатҳои зеринро пешниҳод намоянд:**

- рӯзномаи таҷрибаомӯзии педагогӣ;
- хислатнома аз тарафи маъмурияти муассисаи таълимӣ;
- нақшаи тақвимии таълимӣ;
- нақша-конспекти машғулияти дарсӣ бо маводи дидактикӣ аз рӯйи ихтисос;
- тавсифномаи психологии аҳли синф;
- нақша-конспекти машғулияти беруназдарсӣ аз фанни таълимӣ;
- шарҳи хаттии супориши эҷодӣ аз фанни педагогика;
- ҳисобот оид ба таҷрибаомӯзии педагогӣ.

**Тасдиқ мекунам:**
методисти гурӯҳ
_____
«___» _____

**Нақшаи инфиродии таҷрибаомӯз**

Ҳафтаи аввал аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| **Ҳафтаи аввал** | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи дуюм аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| **Ҳафтаи дуюм** | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |

Ҳафтаи сеюм аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| **Ҳафтаи сеюм** | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |

Ҳафтаи чорум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи чорум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи панҷум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи панҷум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи шашум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи шашум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи ҳафтум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи ҳафтум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи ҳаштум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи ҳаштум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи нӯҳум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи нӯҳум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи даҳум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| **Ҳафтаи даҳум** | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |

Ҳафтаи ёздаҳум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| **Ҳафтаи ёздаҳум** | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |

Ҳафтаи дувоздаҳум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи дувоздаҳум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи сездаҳум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи сездаҳум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи чордаҳум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи чордаҳум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи понздаҳум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи понздаҳум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

Ҳафтаи шонздаҳум аз «___» _____ то «___» _____ соли 20___

| Ҳафтаи шонздаҳум | Корҳои таълимӣ | Қайди ичро |
|---|---|---|
| | | |
| | **Корҳои тарбиявӣ** | |
| | | |

**Нақшаи**
кори таҷрибаомӯз бо хонандагони синфи _____

**Рӯйхати хонандагони синфи _____**

| № | Ному насаби хонандагон | Суроғa, рақами телефони волидон |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| 29 | | |
| 30 | | |
| 31 | | |
| 32 | | |
| 33 | | |
| 34 | | |
| 35 | | |
| 36 | | |

## Фаъолони синф

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

# РЕҶАИ КОРИИ СИНФ

## Реҷаи зангҳо

| Дарсҳо | Басти якум | Басти дуюм |
|---|---|---|
| Дарси 1 | | |
| Дарси 2 | | |
| Дарси 3 | | |
| Дарси 4 | | |
| Дарси 5 | | |
| Дарси 6 | | |
| Дарси 7 | | |

## Ҷадвали дарсҳо

| № | Душанбе | Сешанбе | Чоршанбе |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| **№** | **Панҷшанбе** | **Ҷумъа** | **Шанбе** |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

## Тавсифоти умумии синф

1. Шумораи умумии хонандагони синф _____ нафар
2. **Аз инҳо:**

✓ Бо баҳои «5» мехонанд _____ нафар;
✓ Бо баҳои «4» мехонанд _____ нафар;
✓ Бо баҳои «3» мехонанд _____ нафар;
✓ Бо баҳои «2» мехонанд _____ нафар.

3. Дар синф ____ нафар духтарон ва ____ нафар писарон таҳсил мекунанд.
4. Як фанро азхуд намекунанд ___ нафар, ду фанро азхуд намекунанд ___ нафар, се фанро азхуд намекунанд ___ нафар.
5. Ному насаби аълохонҳо _____
_____
_____
_____
6. Ному насаби сустхонҳо _____
_____
_____
_____
7. Шумораи хонандагони солим ____ нафар, носолим ____ нафар.
8. Шумораи хонандагоне, ки ятими кулланд _____ нафар.
9. Шумораи хонандагоне, ки:

- падар надоранд ____ нафар;
- модар надоранд ____ нафар.

10. Шумораи хонандагоне, ки:

- дар машғулиятҳои факултативӣ иштирок мекунанд ____ нафар;
- дар махфилҳо иштирок мекунанд ___ нафар;
- дар сексияҳои варзишӣ иштирок мекунанд ___ нафар.

**Иштирок дар дарсҳои синфи вобаста кардашуда ва омӯзгори фан**

| Сана | Фанни таълимӣ | Мавзӯъ | Ному насаби омӯзгор | Имзо |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## Иштирок дар дарсҳои донишҷӯёни таҷрибаомӯз

| Сана | Фанни таълимӣ | Мавзӯъ | Ному насаби донишҷӯи таҷрибаомӯз | Имзои омӯзгор |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## Дарсҳои кушоди таҷрибаомӯз

| Сана | Синф | Мавзӯи дарс | Баҳо | Имзои омӯзгор (ё методист) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Эзоҳ:** ***нақша-конспекти дарсҳои санҷишӣ ба методист супурда мешавад.*** | | | | |

## Машғулиятҳои беруназдарсии таҷрибаомӯз

| Сана | Синф | Мавзӯи дарс | Давом-нокӣ | Баҳо | Имзои омӯзгор (ё методист) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Эзоҳ:** ***нақшаи машғулиятҳои беруназадарсӣ (на камтар аз 2 машғулият) ба методист супурда мешавад.*** | | | | | |

**Корҳои иҷрошуда барои таҷҳизонидани кабинети фаннӣ**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

**Корҳои озмоишии гузаронидашуда (аз рӯйи ихтисос)**

| Сана | Синф | Номи озмоиш | Таҷҳизоти истифодашуда | Баҳо | Имзои омӯзгор (ё методист) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Эзоҳ:** ***навиштаҷоти озмоишҳои гузаронидашуда (аз рӯйи ихтисос) ба методист супурда мешавад.*** | | | | | |

**Асбоби аёнӣ ва муаррифи (презентатсия)-и мураттабнамуда**

| Сана | Номи асбоби аёнӣ ё муаррифӣ | Таъиноти асбоби аёнӣ ё муаррифӣ | Баҳо | Имзои омӯзгор (ё методист) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Эзоҳ:** ***худи асбоби аёнӣ ё муаррифӣ, навиштаҷоти тавсифот ва таъиноти онҳо ба методист супурда мешавад.*** | | | | |

**Машғулиятҳои тарбиявии гузаронидашуда**

| Сана | Синф | Мавзӯи машғулияти тарбиявӣ | Давомнокӣ | Баҳо | Имзои роҳбари синф (ё методист) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Эзоҳ:** ***нақша-конспекти машғулиятҳои тарбиявӣ (на камтар аз 2 машғулият) ба методист супурда мешавад.*** | | | | | |

## Фаъолияти ҳамарӯзаи тачрибаомӯз

| Сана | Мӯҳлати ичро | Навъи фаъолият | Имзои омӯзгори фаннӣ ё роҳбари синф |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## ТАҲЛИЛИ ДАРС

Таҳлили дарси омӯзгор (таҷрибаомӯз) дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №___ -и шаҳри Душанбе _____
(ному насаб)

Фанни таълимӣ _____

Синфи _____, мавзӯи дарс _____

_____

Мақсади иштирок ба дарс _____

Сана баргузории дарс _____, синфхона: _____

Иштироки хонандагон:

а) мувофиқи журнал _____

б) иштироки воқеӣ _____

в) ғоиб _____

| **Зинаҳои асосии дарс ва тақсимоти вақт** | **Фаъолияти омӯзгор (таҷрибаомӯз)** | **Фаъолияти хонандагон** | **Баҳо ва хулосаҳо оид ба самаранокии зинаҳои дарс** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## Таҳлили дарс

Таҳлили дарси омӯзгор дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №___ -и шаҳри Душанбе _____
(ному насаб)
Фанни таълимӣ _____
Синфи _____, мавзӯи дарс _____
_____
Мақсади иштирок ба дарс _____
Сана баргузории дарс _____, синфхона: _____
Иштироки хонандагон:
а) мувофиқи журнал _____
б) иштироки воқеӣ _____
в) ғоиб _____

| **Зинаҳои асосии дарс ва тақсимоти вақт** | **Фаъолияти омӯзгор (тачрибаомӯз)** | **Фаъолияти хонандагон** | **Баҳо ва хулосаҳо оид ба самаранокии зинаҳои дарс** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## Таҳлили дарс

Таҳлили дарси омӯзгор (таҷрибаомӯз) дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №___ -и шаҳри Душанбе _____
(ному насаб)

Фанни таълимӣ _____

Синфи _____, мавзӯи дарс _____
_____

Мақсади иштирок ба дарс _____

Сана баргузории дарс _____, синфхона: _____

Иштироки хонандагон:

а) мувофиқи журнал _____

б) иштироки воқеӣ _____

в) ғоиб _____

| **Зинаҳои асосии дарс ва тақсимоти вақт** | **Фаъолияти омӯзгор (таҷрибаомӯз)** | **Фаъолияти хонандагон** | **Баҳо ва хулосаҳо оид ба самаранокии зинаҳои дарс** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## Таҳлили дарс

Таҳлили дарси омӯзгор (таҷрибаомӯз) дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №___ -и шаҳри Душанбе _____
(ному насаб)
Фанни таълимӣ _____
Синфи _____, мавзӯи дарс _____
_____
Мақсади иштирок ба дарс _____
Сана баргузории дарс _____, синфхона: _____
Иштироки хонандагон:
а) мувофиқи журнал _____
б) иштироки воқеӣ _____
в) ғоиб _____

| **Зинаҳои асосии дарс ва тақсимоти вақт** | **Фаъолияти омӯзгор (таҷрибаомӯз)** | **Фаъолияти хонандагон** | **Баҳо ва хулосаҳо оид ба самаранокии зинаҳои дарс** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## СУРАТҶАЛАСАҲОИ ДАРСИ КУШОДИ ТАҶРИБАОМӮЗ

### СУРАТҶАЛАСАИ №____

аз таҳлил ва баррасии дарси кушоди таҷрибаомӯз дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №___ -и шаҳри Душанбе _____
_____

(ному насаб)

**Ширкаткунандагон** _____
_____
_____

**Фанни таълимӣ** _____

**Синфи** _____ **Мавзӯи дарс** _____
_____

**Сана баргузории дарс, синфхона:** _____

**Иштироки хонандагон:**

а) мувофиқи журнал _____

б) иштироки воқеӣ _____

в) ғоиб _____

### ШУНИДА ШУД:

**Дар маҳокимаи дарс иштирок карданд:**

**1.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____
_____
_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**2.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____

_____
_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**3.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____
_____
_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**Хулосаҳо**

1._____
_____
_____

2._____
_____
_____

3._____
_____
_____

**Таклифу пешниход**

**1.**_____
_____
_____

**2.**_____
_____
_____

**3.**_____
_____
_____
_____

**Баҳои умумӣ ба дарс** _____

**Имзои ширкаткунандагон** _____
_____

**Имзои таҷрибаомӯз** _____

**Эзоҳ:** мавзӯи дарс бояд бо қайди журнали синф ва нақшаи таҚвимӣ мувофиқ бошад.

**СУРАТҶАЛАСАИ №____**

аз таҳлил ва баррасии дарси кушоди таҷрибаомӯз дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №___ -и шаҳри Душанбе _____

_____

(ному насаб)

**Ширкаткунандагон** _____

_____

_____

**Фанни таълимӣ** _____

**Синфи** _____ **Мавзӯи дарс** _____

_____

**Сана баргузории дарс, синфхона:** _____

**Иштироки хонандагон:**

а) мувофиқи журнал _____

б) иштироки воқеӣ _____

в) ғоиб _____

**ШУНИДА ШУД:**

**Дар маҳокимаи дарс иштирок карданд:**

**1.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____

_____

_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____

_____

_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____

_____

_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____

_____

_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____

_____

_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____

_____

_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____

_____

_____

**2.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____

_____

_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____

_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**3.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____
_____
_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**Хулосаҳо**

1._____
_____
_____

2._____
_____
_____
3._____
_____
_____

**Таклифу пешниход**

**1.**_____
_____
_____
**2.**_____
_____
_____
**3.**_____
_____
_____
_____

**Баҳои умумӣ ба дарс** _____

**Имзои ширкаткунандагон** _____
_____

**Имзои таҷрибаомӯз** _____

**Эзоҳ:** мавзӯи дарс бояд бо қайди журнали синф ва нақшаи таҚвимӣ мувофиқ бошад.

**СУРАТҶАЛАСАИ №____**

аз таҳлил ва баррасии дарси кушоди таҷрибаомӯз дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №___ -и шаҳри Душанбе _____

_____

(ному насаб)

**Ширкаткунандагон** _____

_____

_____

**Фанни таълимӣ** _____

**Синфи** _____ **Мавзӯи дарс** _____

_____

**Сана баргузории дарс, синфхона:** _____

**Иштироки хонандагон:**

а) мувофиқи журнал _____

б) иштироки воқеӣ _____

в) ғоиб _____

**ШУНИДА ШУД:**

**Дар маҳокимаи дарс иштирок карданд:**

**1.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____

_____

_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____

_____

_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____

_____

_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____

_____

_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____

_____

_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____

_____

_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____

_____

_____

**2.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____

_____

_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**3.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____
_____
_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**Хулосаҳо**

1._____
_____
_____

2._____
_____
_____
3._____
_____
_____

**Таклифу пешниҳод**

**1.**_____
_____
_____
**2.**_____
_____
_____
**3.**_____
_____
_____
_____

**Баҳои умумӣ ба дарс** _____
**Имзои ширкаткунандагон** _____
_____
**Имзои таҷрибаомӯз** _____

**Эзоҳ:** мавзӯи дарс бояд бо қайди журнали синф ва нақшаи таҳвимӣ мувофиқ бошад.

**СУРАТҶАЛАСАИ №____**

аз таҳлил ва баррасии дарси кушоди таҷрибаомӯз дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №___ -и шаҳри Душанбе _____
_____

(ному насаб)

**Ширкаткунандагон** _____
_____
_____

**Фанни таълимӣ** _____

**Синфи** _____ **Мавзӯи дарс** _____
_____

**Сана баргузории дарс, синфхона:** _____

**Иштироки хонандагон:**

а) мувофиқи журнал _____

б) иштироки воқеӣ _____

в) ғоиб _____

**ШУНИДА ШУД:**

**Дар маҳокимаи дарс иштирок карданд:**

**1.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____
_____
_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**2.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____
_____
_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**3.** _____

**а) Қисми ташкилии дарс:** _____
_____
_____

**б) Пурсиши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**в) Мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта:** _____
_____
_____

**г) Баёни мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**д) Мустаҳкамкунии мавзӯи нав:** _____
_____
_____

**е) Баҳогузорӣ:** _____
_____
_____

**ё) Супориши вазифаи хонагӣ:** _____
_____
_____

**Хулосаҳо**

1._____
_____
_____

2._____
_____
_____
3._____
_____
_____

**Таклифу пешниҳод**

**1.**_____
_____
_____
**2.**_____
_____
_____
**3.**_____
_____
_____
_____

**Баҳои умумӣ ба дарс** _____
**Имзои ширкаткунандагон** _____
_____
**Имзои таҷрибаомӯз** _____

**Эзоҳ:** мавзӯи дарс бояд бо қайди журнали синф ва нақшаи таҳвимӣ мувофиқ бошад.

# ҲИСОБОТИ
## тачрибаомӯз

Ҳисобот доир ба тачрибаомӯзии педагогии донишҷӯи соли __-уми таҳсили факултети _____ ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ

_____

(ному насаб)

_____

**Имзои донишҷӯи тачрибаомӯз** _____

**ТАВСИФНОМА**

ба донишҷӯи соли __-уми таҳсили факултети _____ ДДОТ
ба номи Садриддин Айнӣ _____
(ному насаб)

Омӯзгори фанни якум _____
Омӯзгори фанни дуюм _____
Роҳбари синф _____
Муовини директор оид ба корҳои тарбиявӣ _____

**Тақризи омӯзгори фанни якум ба фаъолияти таҷрибаомӯз**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Баҳо:** «_____» _____
(имзо)

**Тақризи роҳбари синф ба фаъолияти таҷрибаомӯз**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Баҳо:** «_____» _____
(имзо)

**Тақризи омӯзгори фанни дуюм ба фаъолияти таҷрибаомӯз**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Баҳо:** «_____» _____
(имзо)

**Баҳои методисти кафедраи педагогика**

**Баҳо:** «_____» _____

(имзо)

**Баҳои методисти кафедраи психология**

**Баҳо:** «_____» _____

(имзо)

**Баҳои методисти кафедраи методикаи таълими фанни якум**

**Баҳо:** «_____» _____

(имзо)

**Баҳои методисти кафедраи методикаи таълими фанни дуюм**

**Баҳо:** «_____» _____

(имзо)

**Директори муассисаи таълимӣ** _____

(мухр, имзо)

**Баҳои ҷамъбастӣ**: «_____»

**Методисти гурӯҳ** _____

(имзо)

**Роҳбари таҷрибаомӯзии педагогии факултет** _____

(имзо)

## ТАВСИЯҲО

### 1. Нақшаи ҳисоботи таҷрибаомӯз

Ҳисобот доир ба таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯи соли __-уми таҳсили факултети физикаи ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ _____

(ному насаб)

Таҷрибаомӯзии педагогӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №_____ -и ноҳияи _____ _____ шаҳри _____ _____ дар давраи аз «____» _____ то «____» _____ соли таҳсили 20____ / 20____ гузаронида шуд.

1. Шароити кор ҳангоми гузаштани таҷрибаомӯзӣ (бинои муассисаи таълимӣ, омодагии он ба гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ, бастҳо, ҷадвали дарсҳо, миқдор ва ҳайати хонандагону омӯзгорон, муносибати маъмурият, коллективи педагогӣ, ташкилоти талабагӣ бо донишҷӯёни таҷрибаомӯз).

2. Корҳои иҷрошуда дар давраҳои таҷрибаомӯзӣ:

а) корҳои таълимӣ аз рӯйи ихтисос;

б) ёрӣ ба роҳбари синф;

в) кор бо ташкилоти талабагӣ;

г) корҳои берунисинфӣ аз ихтисос (фан);

д) кор бо сустхонҳо.

3. Мушкилоте, ки дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ ҷой доштанд (мушкилот дар чӣ буданд ва чӣ тавр бартараф карда шуданд?).

4. Кадом дарсҳои омӯзгорон бештар маъқул шуданд ва барои чӣ?

5. Кадом дарсҳои таҷрибаомӯзон бештар маъқул шуданд ва барои чӣ?

6. Кадом қисмати корҳо дар ҷараёни таҷрибаомӯзӣ ба Шумо ҳисси қаноатмандӣ бахшиданд ва барои чӣ?

7. Навигариҳо дар корҳои таълиму тарбиявии муассисаи таълимӣ.

8. Ҷамъбасти таҷрибаомӯзӣ (хулосаҳо ва пешниҳодот оид ба ҷараён ва натиҷаҳои таҷрибаомӯзӣ дар ҷодаи корҳои ташкилӣ ва методӣ).

## 2. Нақшаи
## таҳқиқи шахсияти хонанда ва тартиб додани тавсифномаи психологӣ

### *I. Маълумоти умумӣ*

Ному насаб; санаи таваллуд; синф; инкишофи умумии ҷисмонӣ; ҳолати саломатӣ; шароити зист ва рӯзгори оила; муносибати аъзоёни оила; мутобиқати (дурустии) ҷабҳаҳои асосии тарбияи оилавӣ.

### *II. Муносибат бо коллектив ва нисбат ба мактаб*

1. Тавсифи умумии синф (инкишофи умумии хонандагон, бомаърифатӣ (боадабӣ), анъанаҳо ва талаботи аҳли синф).

2. Мавқеъ дар коллектив (оё меҳр, обрӯ дорад ва он чӣ тавр зоҳир мегардад).

3. Муносибат ба рафиқони ҳамсинф (оё ба онҳо меҳр дорад, нисбати онҳо бепарво, меҳр надорад, оё фикри аҳли синфро мӯътабар медонад, бо кӣ дӯстӣ дорад ва он ба чӣ асос меёбад, оё нофаҳмӣ бо бачагон рӯй медиҳад ва бо кадом сабаб).

4. Оё ба мавқеи худ дар коллектив розист ва кадом мавқеъро ишғол кардан мехоҳад?

5 .Оё будани худро дар мактаб мӯътабар медонад (алалхусус дар он чиро бештар қадр мекунад?).

7. Муносибат бо тарбиядиҳандагон ва омӯзгорон (оё бо онҳо робита (тамос) дорад, нисбати онҳо меҳру эҳтиром дорад?).

### *III. Фаъолияти таълимӣ*

1. Азхудкунӣ (бартарии баҳоҳо, азхудкунии фанҳои гуногун устувор ё ноустувор). Сатҳи дониш.

2. Ҷаҳонбинӣ, фозилӣ (бисёр хондагӣ).

3. Инкишофи нутқ (захираи луғавӣ, образнокӣ, оташинии нутқ), маҳорати хаттӣ ва шифоҳӣ ифода кардани фикри худ).

4. Рағбат ба машғулиятҳо ва муносибат ба хониш (оё бошавқ мехонад, ба кадом фанҳо бештар рағбат зоҳир мекунад, муносибат ба баҳо ва таърифу танбеҳи омӯзгору волидайн, ҳадафи асосии фаъолияти таълимӣ).

5. Қобилият ба омӯзиш:

а) хусусиятҳои диққат (дараҷаи инкишофи диққати ихтиёрӣ, тамоми диққатро ҷалб кардан, устуворӣ, қобилияти идора кардани диққат);

б) азхудкунии бошууронаи маводи таълим, тезии зеҳнӣ;

в) сатҳ ва тавсифоти инкишофи хотираи мақсаднок ва бошуурона (азхудкунӣ-механикӣ ё бошуурона, оё ба усулҳои хотироти мақсаднок дорост, тезӣ ва устувории бахотиргирӣ, бо осонӣ аз нав ба вуҷуд меорад, хусусиятҳои инфродии хотира);

г) инкишофи тафаккур (оё нишонаҳои асосӣ ва дуюмдараҷаи ашё ва ҳодисаҳоро фарқ мекунонад, сатҳи азхудкунии мафҳумҳои умумӣ ва

абстрактӣ чӣ гуна аст, муқоисакунию ҷамъбасткунӣ ва мустақил хулоса бароварда метавонад, роҳҳои ҳалро зуд меёбад?);

д) инкишофи тасаввурот (боигарии тасаввурот дар аз нав ба вуҷудоварӣ ва эҷодии намудҳои гуногунии фаъолияти таълимӣ).

6. Кӯшиш дар кори таълим.

7. Маҳорати омӯзишӣ (риоя кардани тартиби рӯз, мутташаккилӣ, маҳорати мустақилона кор кардан бо китоб, азхуд кардани мавод, худро назорат кардан, тартиб додани нақшаҳо, конспектҳо ва ғ.).

### *IV. Меҳнат (дарси меҳнат, меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ дар мактаб ва хона)*

1. Муносибат ба меҳнат (ба меҳнат муносибати эҳтиромона ё назарногирона дорад), оё ба корҳои худ, ки ба фоидаи ҷамъият равонаанд завқманд аст ё на? Меҳнатро дӯст медорад ё на? Ӯро чӣ ба меҳнат кардан ҷалб мекунад? (равиши раванди меҳнатӣ, маснуоти сохтааш ё малакаҳои муайяни ҳосил кардааш).

2. Оё малакаю маҳорати меҳнатӣ дорад ва бо осонӣ онҳоро пайдо мекунад?

3. Мутташаккилӣ ва интизомнокӣ дар меҳнат.

4. Оё ба меҳнати давомнок кардан ҷидду ҷаҳд дорад?

5. Кадом намудҳои меҳнатро афзалтар мешуморад?

### *V. Майли шахсияти талаба ва қобилиятҳои махсус*

1. Рағбатҳо (ҳамааш номбар карда шаванд, талаба ба чӣ рағбат дорад: техника, расмкашӣ, мусиқӣ, варзиш, ҷамъоварии коллексия; хислатҳои рағбатро аз нуктаи назари амиқӣ ва фаъолнокии он қайд кунед; агар талаба на ин ки рағбат ба ягон соҳаи дониш фаъолият зоҳир мекунад, балки ба он ҷиддӣ машғул аст; рағбат ба хонишро пурра рӯшанӣ андозед, хонданро дӯст медорад ва чиро мехонад: адабиёти бадеӣ, илмӣ-оммавӣ ё бештар шавқангез). Ақида, орзу, идеалҳо (мақсадҳои олӣ). Афзалият доштани ин ё он мақсад дар ахлоқ мушоҳида карда мешавад?

2. Вуҷуд доштани қобилиятҳои махсус ба ягон хел фаъолият мушоҳидашударо қайд кунед (ба мусиқӣ, расмкашӣ, ҳунармандӣ (артистӣ) ва ғ.) Онҳо дар чӣ зоҳир мегарданд?

3. Дар барои чӣ орзу мекунад ва дар оянда чӣ кор карданро ният дорад.

### *VI. Интизомнокӣ*

1. Тавсифи умумии ахлоқ (худро оромона нигоҳ медорад, тамкиниро ё ҳаракати барзиёдатиро зоҳир мекунад, беқарор).

2. Иҷро намудани тартиботи мактабӣ (тартиботро риоя мекунад; дидаю дониста, бедиққатӣ ё дар вақташ омода шуда натавонистанаш сабаби вайрон гаштани тартибот мегардад).

3. Иҷроиши талаботи калонсолон (бо майлу рағбат ё маҷбурӣ иҷро мекунад, зуд-зуд иҷро мекунад, онро рад мекунад ва кадоми онҳоро). Махсус бештар вайронкунии интизомро қайд кунед.

### *VII. Хусусиятҳои феълӣ ва мичозӣ (темперамент)*

1. Нишонаҳои феълҳои мусбату манфии ба чашм назаррас:

а) нишонаҳои ҳадафноки шахсият (нисбат ба одамон, таълим, меҳнат, ба худ: меҳрубона, некӯйӣ, коллективизм, худпарастӣ, дилсардӣ, бовичдонӣ, ҳавобаландӣ, хоксорӣ ва ғайра).

б) нишонаҳои қавиродагии феъл (устуворӣ, мустақилӣ, якравӣ, таъсирбахшӣ ва ғ.)

2. Ифодаи хусусиятҳои мичозӣ (дар ҷабҳаи эҳсосӣ, қобилияти корӣ, серҳаракатӣ, улфатӣ).

3. Рӯҳбаландии афзалиятдор (хурсандона, ғамгинона, рӯҳафтода) ва устувории он. Ивазшавии он чӣ сабаб дорад?

### *VIII. Хулосаҳои умумии психологӣ-педагогӣ*

1. Шаъну эътибор ва камбудии асосӣ дар ташаккулёбии шахсияти талаба. Сабабҳои (дохилӣ ва берунӣ), камбудиҳои мавҷуда (шароити тарбияи оилавӣ, беморӣ, набудани қобилият, малакаҳои корӣ ва ғайра).

2. Муайян кардани вазифаҳои муҳимтарини психологӣ-педагогии дар назди омӯзгор гузошташуда ва роҳҳои минбаъдаи корҳои тарбиявӣ бо хонандагон.

## 3. Нақшаи омӯзиши коллективи синф

***1. Маълумот дар бораи ҳайати синф:*** миқдори хонандагон, аз ҷумла писарону духтарон, синну сол, ба кадом ташкилоти талабагӣ тааллуқ доштани онҳо. Тавсифномаи умумии коллективи синф.

***2. Маълумот дар бораи коллективи синф:*** коллектив кай ва дар кадом шароит ташкил шудааст? Фикру ақидаи коллективи омӯзгорони мактаб дар бораи коллективи синф. Дараҷаи тифоқӣ, муттаҳидӣ, мутташаккилии коллектив. Афкори умумӣ ва дараҷаи таъсирбахшии он. Анъанаҳои коллектив.

***3. Тавсифи фаъолияти таълимии хонандагон:*** азхудкунии фанҳои талимӣ, пешрафту давомот. Тартибу интизом дар дарс. Аз тарафи хонандагон саривақт ичро намудани супоришҳои таълимӣ. Рафтори хонандагон дар дарсҳои омӯзгорони фанҳои гуногун. Муносибати коллективи синф ба таҳсил. Мубориза барои баланд бардоштани дараҷаи сифати азхудкунӣ дар хонандагон. Маълумот доир ба хонандагони хубхон, сустхон ва сабабҳои сустхонии онҳо.

***4. Ҳаёти берунисинфию берунимактабии коллектив:*** иштироки синф дар корҳои ҷамъиятӣ ва дар меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ. Шавқу ҳавас ба санъату адабиёт, техника ва варзиш. Иштирок дар маҳфилҳо, сексияҳо, машғулиятҳои факултативӣ, чамъомаду вохӯриҳо ва ғ.

***5. Мунисибати байниҳамдигарӣ дар коллектив:*** дӯстию рафоқат, ҳурмату эҳтиром. Ёрии байниҳамдигарӣ ва ғамхорӣ дар коллектив. Му-

носибати байни писарону духтарон. Оё хонандагон якҷоя истироҳат ё кор карданро дӯст медоранд. Масъулиятнокӣ, серталабӣ, танқид ва худтанқидкунӣ дар коллектив. Таъсири коллектив ба хонандагони алоҳида ва баръакс. Мавқеи муҳити солимӣ ва эмотсионалӣ дар коллектив. Саҳми сарварон, пешоҳангон ё созмони ҷавонон, аълочиён ва ҳамбастагии таносуби байни онҳо. Саҳми онҳо дар ташкили коллективи синф.

***6. Тавсифномаи фаъолони синф:*** қобилияти ташкилотчигӣ, ташаббускорию мустақилиятии фаъолон. Серталабии фаъолон нисбат ба худ ва дигарон. Ёрию ғамхорӣ ба талабагон. Обрӯю эътибори фаъолон дар синф.

***7. Ҳодисаҳои манфии иҷтимоию психологӣ дар синф:*** вуҷуд доштани гурӯҳбозӣ ва сабабҳои он. Сардору фаъолони ғайрирасмӣ, таъсири онҳо ба коллективи синф. Муносибати фаъолони синф ва дигар хонандагон ба «сарварон»-и синф. Ҳодисаҳои вайронкунии тартибот, рафтору кирдор ва дигар одатҳои бад (рӯйпӯш кардани рафторҳои зидди қоидаҳои ҷамъиятӣ, ҳасадбарӣ, бӯҳтонкунӣ, аз якдигар рӯйбардоркунӣ ва амсоли инҳо). Саҳми коллективи синф дар бартараф намудани ин камбудиҳо.

***8. Саҳми роҳбари синф ва омӯзгорон дар ташкили коллектив:*** сифатҳои шахсии роҳбари синф ва таъсири ӯ ба коллектив (донишмандӣ, бомаданиятӣ, қобилияти ташкилотчигӣ, тавонистани ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои фардӣ - психологии хонандагон дар ҷараёни кори таълиму тарбия). Саҳми омӯзгорон дар ташкили коллективи дӯсту тифоқ.

***9. Ёрии оила ва ташкилоти ҷамъиятӣ дар ташкили коллектив:*** шаклҳои робитаи оила ва ташкилоти ҷамъиятӣ бо синф. Робитаи синф бо истеҳсолот ва ташкилоте, ки синфро ба шефӣ гирифтаанд. Робитаи синф бо дигар синфҳои мактаб ва бо мактабҳои дигар. Таъсири муҳити иҳотакарда ба синф.

***10. Хулосаҳои умумӣ:*** зинаи тараққиёту ташаккули коллектив. Саҳми таҷрибаомӯз дар бартараф намудани нуқсонҳои дар синф ҷойдошта ва ташаккули коллекттив. Фикру ақида ва тавсияҳои таҷрибаомӯз барои беҳтар намудани коллективи синф.

## 4. Сохтори нақшаи дарс

Нақшаи дарс бо назардошти талаботи низоми таълими ба салоҳиятнокӣ нигаронидашуда тартиб дода шудааст.

### Шарҳи пурраи ҷузъҳои нақшаи намунавии дарс

**1. Номи мавзӯъ** асосан мувофиқи нақшаи тақвимӣ ва мавзӯъҳои китоби дарсӣ мураттаб мешавад. Дар баробари номи мавзӯъ миқдори соатҳои машғулият пешниҳод карда мешавад.

**2. Салоҳиятҳо** аз стандарти фаннӣ мувофиқи ҷадвали салоҳиятҳо оварда мешаванд. Салоҳиятҳо такроран дар чандин дарсҳо то охири сол оварда шуданашон имконпазир аст.

**3. Мақсадҳои таълим (дарс)** барои як дарс таҳия шуда, дар худ хусусиятҳои салоҳият ва мундариҷаи таълимро фаро мегирад. Мақсадҳои таълим мушаххас, санҷидашаванда, ичрошаванда ва мувофиқ мебошанд. Мақсадҳои таълим аз нигоҳи хонанда мураттаб мегарданд ва ба саволи «Хонанда чӣ кор карда метавонад?» ҷавоб мегардонад. Мақсадҳои таълим имкон медиҳанд, ки самтҳои асосии дарс (равиш, методҳо) муайян гарданд. Ҳангоми мураттаб намудани мақсади дарс мазмуни маводи барнома ва китоби дарсӣ, ташаккул додани дониш, маҳорату малака, сифатҳои шахсият ва тарзу усулҳои фаъолияти фикриро ба назар мегиранд.

**4. Барномаи дарс** муайянкунандаи мазмуну мундариҷа ва фаъолиятҳои асосии омӯзгору хонандагон дар дарс мебошад. Барномаи дарс имкон медиҳад, ки мундариҷаи асосӣ аз дуюмдараҷа чудо карда шавад.

**5. Воситаҳои аёнӣ** вобаста ба навъи дарс ва методҳои таълим интихобу омода карда (воситаҳои техникии таълим, китоби дарсӣ, маводи дидактикӣ, намоиши таҷрибаҳо, филмҳои таълимӣ) аз онҳо ҳамчун манбаи ахбор истифода мебаранд.

**6. Санҷиши дониш (пурсиши вазифаи хонагӣ)-ро** омӯзгор тавассути ташкил кардани кори мустақили хонандагон бо мақсади такмил додани салоҳиятҳои онҳо ташкил мекунад. Санҷишро бо роҳи саволу ҷавоб, ичрои кори мустақилонаи хонандагон, худсанҷию ҳамдигарсанҷӣ гузаронидан тавсия дода мешавад.

**7. Ташаккул додани салоҳиятҳо** ҷузъи асосии дарс буда, вақти зиёдро талаб мекунад ва самараи дарс низ ба мазмуну мундариҷаи ҳамин ҷузъ вобаста аст. Дар он: мафҳумҳои нави барои омӯхтан пешниҳодшуда, усулҳои азхуд кардани онҳо, тарзи фаъолияти омӯзгору хонандагон нишон дода мешавад; тарзу воситаҳои ташаккул додани салоҳиятҳо, ривоҷ додани фаъолияти дарккунии хонандагон ба назар гирифта мешаванд; мазмуни кори мустақилонаи хонандагон (ҳалли масъала, ба саволҳо ҷавоб гардондан), шарҳи таҷриба ва маводе, ки хонандагон бояд истифода баранд, возеҳ нишон дода мешавад.

**8. Баҳодиҳӣ** асосан ҷамъбасти дарс буда, баъзан воситаҳои арзёбӣ (ташаккулдиҳанда ва ҷамъбастӣ) шарҳ дода мешаванд. Усул ва воситаҳои арзёбӣ вобаста ба салоҳиятҳо ва мақсадҳои таълимии дарс интихоб ва пешниҳод мегарданд. «Ҷамъбасти дарс» аз ҷузъҳои зерин иборат буда метавонад: устувор кардану инкишоф додани салоҳиятҳо тавассути мустақилона татбиқ кардани дониш дар ҷараёни ҳалли машқу масъалаҳо; ба хонандагон нишон додани татбиқи ин амалиёт барои омӯхтани саволгузорӣ, ҷавобёбӣ, таҳлили ҳалли масъалаҳо, ислоҳ кардани ғалатҳо; дар хонандагон ташаккул додани мустақилият, хушгуфторӣ, хушхатӣ, тарзи дуруст баён кардани фикр, луғатсозӣ, маънои мафҳумҳоро шарҳ додан; муайян кардани усулҳои робита бо хонандагон, назорат кардани иҷрои кори мустақилона; ба салоҳиятнокии хонандагон баҳои ҳаққонӣ гузоштан.

**9. Супориши хонагӣ** - ташкил кардани кори мустақили хонанда аст, аз ин рӯ омӯзгор ба хонандагон вазифаи хонагӣ супурда бояд чӣ кор кардани онҳоро низ фаҳмонад. Масалан, такрори маводи дарс ё ҷузъи он, кашидани расм, нақша, сохтани тамсила, график ё гузаронидани таҷрибаю ҳалли масъала ва ғ.

**10. Арзёбӣ.** Дар рафти дарс фаъолияти таълимии хонандагонро мушоҳида намуда, дараҷаи ба салоҳиятҳо ноил гаштани онҳоро муайян кунед.